

新北市私立格致高級中等學校114 學年度第1學期彈性學習時間

自主學習計畫

附件2-1

申請學生 資料	班級 普三和	學號 211153	姓名 (請親自簽名) 張定緯
自主學習 主題分類	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
主題名稱	多元文化與旅遊行程設計		
學習動機	我選擇這個主題是因為希望提升跨文化理解與國際視野，透過學習全球化與文化差異，使我能夠避免誤解文化禁忌，並培養批判思考與欣賞多元文化的態度。高三即將面臨升學與未來規劃，具備國際觀將有助於未來的交流與發展。		
自主學習 學習目標	藉由ewant課程介紹最新的國際議題，以及東西方之間的文化差異，並且藉此課程能設計實用的行程規劃並付諸實踐。		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 電腦教室	<input type="checkbox"/> 化學實驗室 <input type="checkbox"/> 實習工場	<input type="checkbox"/> 物理實驗室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：20教室
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度	
	1-2	訂定學習主題、動機、目標	
	3-4	全球化世代、禮儀與禁忌	
	5-6	多元文化、旅行設計	
	7-8	各式旅遊與災難觀光	
	9-10	旅遊規劃	
	11-12	ewant國家案例 - 英國篇	
	13-14	ewant國家案例 - 澳洲與中東阿拉伯	
	15-16	成果報告製作	
學生簽名	張定緯	父母或監護人簽名	張一萍

申請受理情形 (此部分，申請同學免填)

受理日期	編號	領域召集人/科主任	指導教師
114.09.23.	154.	何致誠	何映汝

導師核章

林鴻仁

自主學習工作小組

圖書館主任核章

館員陳映汝

資媒代理組長張至賢

新北市私立格致高級中等學校 114學年度第1學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

附件2-2

指導學生 資料	班級	學號	姓名
	普三和	211153	張定緯
主題名稱	多元文化與旅遊行程設計		
自主學習 學習目標	藉由ewant課程介紹最新的國際議題以及東、西方之間的文化差異，並且藉此課程能設計實用的行程規劃並付諸實現。		
週次	日期	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1	9/5	學習主題 話詢	
2	9/12	學習目標訂定諮詢	
3	9/19	全球化世代 話詢	
4	9/26.	禮儀與禁忌諮詢	
5	9/3	世上的多元文化諮詢	10/3 諭
6	10/6	連假影響,進度調整諮詢	1 諭
7	10/9	原住民的悲情歷史諮詢	10/17 諭
8	10/15	連假影響,進度調整諮詢	3 諭
9	10/15	禮儀與禁忌諮詢	11/5 諭
10	10/17	喪禮文化、送禮禁忌諮詢	11/7 諭
11	11/4	<u>因學校自主學政策調整無法自主學習進度調整諮詢</u>	11/4 諭
12	11/5	核方提供器材有關路的政策調整課程諮詢	11/22 諭
13	11/28	旅遊可以學到什麼、認識國際組織諮詢	
14	12/5	成果報告諮詢	
15	12/12	成果報告諮詢	
16	12/19	學習效果和總成效諮詢	1/6 諭

導師核章

導師林雅聆

自主學習工作小組

館員陳映汝

圖書館主任核章

資媒代理組長張至賢
115.1.20

自主學習成果紀錄表

附件2-3

申請學生 資料	班級	學號	姓名 (請親自簽名)
	普三和	211153	張定緯
主題名稱	多元文化與旅遊行程設計		
自主學習 學習目標	藉由 ewant 課程介紹最新的國際議題以及東西方之間的文化差異，並藉此課程能設計富創意的行程規劃並付諸實踐。		
自主學習 成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核
	1	訂定學習主題	已完成
	2	訂定學習動機、目標	已完成
	3	全球化世代課程	已完成
	4	禮儀與禁忌課程	已完成
	5	世上多元文化課程	已完成 105 課
	6	無進度	受達假影響無進度 100%
	7	原住民的悲情歷史	已完成 100%
	8	無進度	受達假影響無進度 100%
	9	禮儀與禁忌	已完成 100%
	10	喪禮文化、送禮禁忌	已完成 100%
	11	校方政策影響，無進度	無法完成預定期限 100%
	12	校方政策影響，無進度	無法完成預定期限 100%
	13	旅遊可以學到什麼？認識國際組織	已完成
	14	製作成果報告(1~7頁)	已完成
	15	製作成果報告(8~13頁)	已完成
	16	學習資料總整理	已完成 100%

備註用詞
修改

自主學習 成果說明	全球化讓我們更容易接觸世界，但文化差異需要被理解與尊重；每個文化背後都有其歷史與地理背景，沒有對錯，只有不同；科技縮短世界距離，但更重要的是保持開放心態，願意與不同文化交際。
自主學習 歷程省思	這次自主學習以多元文化與旅遊行程設計為主題，讓我更理解不同地區在語言、宗教、飲食與生活方式上的差異，會直接影響旅遊規劃與行程安排。例如氣候與歷史會形塑當地的建築與活動，了解這些文化背景能讓旅遊設計更貼近當地特色。雖然學習期間受到連假與學校政策調整進度的影響，但我仍依照原訂計畫完成內容，並在整理筆記與查詢資料的過程中獲得更多對文化理解與旅行規畫的寶貴經驗。
指導教師 指導建議	學期間有七次翻譯記錄，每次皆能有收穫並註記在筆記中，可惜最終結果呈現有些空泛，建議舉出案例或是規畫行程，並以圖片、影音來呈現可更直觀了解文化差異，日後也可於課堂中分享所學。 115.1.5

指導教師簽章

胡娟娟
115.1.5

導師核章

導師林雅聯
自主學習工作小組

圖書館主任核章

館員陳映汝
115.1.20資媒代理組長張至賢
115.1.20

新北市私立格致高中學生自主學習審核表

學號：211153 班級：普三和 座號：11 姓名：張定緯

實施期間：114 學年度第一學期第 1 週~第 16 週 每週 2 節

審核項目		自評分數 (1~5)	審核分數 (1~5)	評分人員
格式審查	1. 表 2-1、2-2、2-3 填寫。	4	4	指導教師
內容審查	2. 暈談與指導紀錄達到至少每周一次且詳實。	2	3	指導教師
	3. 成果紀錄表實施內容與進度達到至少每周一次且詳實。	3	3	指導教師
	4. 自主學習歷程省思內容豐富。	4	4	指導教師
	5. 落實計畫且完成自主學習產出成果。	4	7	指導教師
	審核結果	總分		
核定等級	<input type="checkbox"/> A 推薦通過，各項自主學習已達學習成效，堪為表率。 <input checked="" type="checkbox"/> B 通過，各項自主學習已達基本要求，仍須精進。 <input type="checkbox"/> C 未通過	表現優良 17.		
說明	A：20~25 分 B：15~19 分 C：1~14 分			

指導教師：

115.1.5

自主學習工作小組：

館員陳映汝
115.1.20

圖書館主任：資媒代理組長
張至賢
115.1.20

新北市私立格致高級中等學校 114 學年度第 1 學期彈性學習時自主學習計畫 附件 2-1

申請學生 資料	班級	學號	姓名 (請親自簽名)
	普三和	211116	郭淑羽
自主學習 主題分類	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
主題名稱	多元文化與旅遊行程設計		
學習動機	我選擇這個主題作為自主學習，是因為希望提升跨文化理解與國際視野，透過學習全球化的文化差異，使我能避免文化誤解與歧視，並培養批判思考與欣賞多元文化的能力。		
自主學習 學習目標	藉由 ewant 課程了解最新的國際議題，以及東西方之間的文化差異，並藉此課程能設計實用的行程規劃。		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 化學實驗室 <input type="checkbox"/> 物理實驗室 <input type="checkbox"/> 生物實驗室 <input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 實習工場 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：20 教室		
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度	
	1-2	訂定學習主題、動機、目標	
	3-4	全球化世代、禮儀與禁忌	
	5-6	多元文化、旅行設計	
	7-8	各式旅遊與災難觀光	
	9-10	旅遊規劃	
	11-12	ewant 國家案例 - 美國篇	
	13-14	ewant 國家案例 - 澳洲與東阿拉伯	
	15-16	成果報告製作	
	學生簽名	郭淑羽	父母或監護人簽名
申請受理情形 (此部分，申請同學免填)			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	指導教師
114.09.23.	153.	郭淑羽	(御成)

導師核章

導師 林雅聆

自主學習工作小組

館員陳映汝

圖書館主任核章

資訊代理組長 張至賢

自主學習晤談及指導紀錄表

附件2-2

指導學生 資料	班級	學號	姓名
	普三和	211116	郭璇羽
主題名稱	多元文化及旅遊行程設計		
自主學習 學習目標	藉由 ewant 課程介紹最新的國際議題，以及東西方之間的文化差異，並藉此課程能設計實用的行程規劃		
週次	日期	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1	9/5	學習動機諮詢	
2	9/12	學習目標訂定諮詢	
3	9/19	全球化世代 諮詢	
4	9/26	禮儀與禁忌諮詢	(何明鴻) 9/26
5	10/3	世上多元文化諮詢	(何明鴻) 10/3
6	10/10	連假影響, 進度調整諮詢	10/10
7	10/17	原住民的悲情歷史諮詢	(何明鴻) 10/17
8	10/24	寒暑假	
9	10/31	禮儀與禁忌諮詢	(何明鴻) 10/31
10	11/7	喪禮文化, 送禮禁忌諮詢	(何明鴻) 11/7
11	11/14	無器材可使用 無進度, 無法諮詢	(何明鴻) 11/14
12	11/21	校方提供器材有細略上的政策調整課程諮詢	(何明鴻) 11/21
13	11/28	報告製作諮詢	
14	12/5	報告製作諮詢	
15	12/12	上台報告內容指導	
16	12/20	上台報告內容指導與反思	謝) 12/20

導師核章

導師 林雅聆

自主學習工作小組

館員陳映汝

圖書館主任核章

資媒代理組長張至臣
115.1.20

自主學習成果紀錄表

附件2-3

申請學生 資料	班級	學號	姓名（請親自簽名）	
	普三和	211116	郭微翎	
主題名稱	多元文化與旅遊行程設計			
自主學習 學習目標	藉由 ewant課程介紹最新的國際議題，以及東西方之間的文化差異，並藉此課程能實際設計實用的行程。			
自主學習 成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師確認
	1	訂定學習主題	已完成	
	2	訂定學習動機-目標	已完成	
	3	全球化世代課程	已完成	
	4	禮儀與禁忌課程	已完成	10/26
	5	歷史上移民的原因	已完成	10/3
	6	無進度	因受連假影響，無進度	10/1
	7	原住民的悲情歷史	已完成	10/1
	8	無進度	光復連假，無課程	1
	9	禮儀與禁忌	已完成	10/1
	10	喪禮文化，送禮禁忌	已完成	10/1
	11	校方政策影響 不提供器材，無法上課	無法完成	11/4
	12	校方政策影響 不提供器材無法上課	無法完成	11/2
	13	報告製作	已完成	
	14	報告製作	已完成	
	15	上台報告	已完成	
16	上台報告	已完成	11/5	

自主學習 成果說明	全球化讓我們更容易接觸世界，但文化差異需要被理解與尊重，每個文化背後都有其歷史與地理背景，沒有對錯，只有不同。 科技縮短世界距離，但更重要的是保持開放心態，願意與不同文化交流。
自主學習 歷程省思	在本次自主學習中，我從多元文化的角度思考旅遊行程設計，發現了解文化差異能讓行程規劃更完整而有深度。不同地區的風俗、節慶、飲食與生活方式，都會影響旅客的體驗與旅遊安排，因此行程設計不只是在選景美，而是理解文化背後的意義。過程中雖然遇到連假與學校政策調整，讓學習時間較分散，但我仍依照計劃逐步完成內容。透過資料整理與筆記，我對文化與旅遊的連結有更清楚的認識，也更能掌握如何設計兼具特色與意義的旅遊行程。
指導教師 指導建議	每期間有几次的談話記錄，每次皆能有收穫並記錄在筆記中，可惜最後結果仍有些空泛，建議舉出案例或是規畫相關旅遊行程，並以圖片或影音來呈現可更容易了解文化差異，日後亦可在課堂中分享。 請 115.1.5

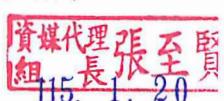
指導教師簽章

導師核章



自主學習工作小組

圖書館主任核章



新北市私立格致高中學生自主學習審核表

學號：211116 班級：普三和 座號：13 姓名：郭筱羽

實施期間：114 學年度第 一 學期第 三 週~第 七 週 每週 2 節

審核項目		自評分數 (1~5)	審核分數 (1~5)	評分人員
格式審查	1. 表 2-1、2-2、2-3 填寫。	3	4	指導教師
內容審查	2. 暮談與指導紀錄達到至少每周一次且詳實。	2	3	指導教師
	3. 成果紀錄表實施內容與進度達到至少每周一次且詳實。	5	3	指導教師
	4. 自主學習歷程省思內容豐富。	4	4	指導教師
	5. 落實計畫且完成自主學習產出成果。	4	3	指導教師
審核結果		總分		
核定等級	<input type="checkbox"/> A 推薦通過，各項自主學習已達學習成效，堪為表率。 <input checked="" type="checkbox"/> B 通過，各項自主學習已達基本要求，仍須精進。 <input type="checkbox"/> C 未通過	表現優良 17		
說明	A : 20~25 分 B : 15~19 分 C : 1~14 分			

指導教師：

郭
115.1.15

自主學習工作小組：

館員陳映汝

115.1.20

圖書館主任：

資媒代理組長
張至賢
115.1.20

多元文化與旅 遊行程設計

普三和 13號 郭筱翎
普三和 11號 張定緯



指導老師:

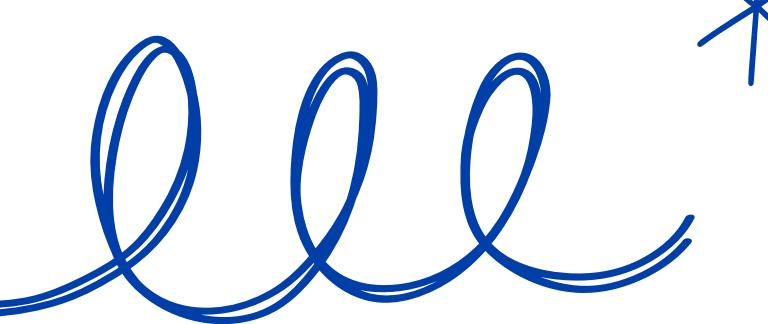
何明諺



目錄

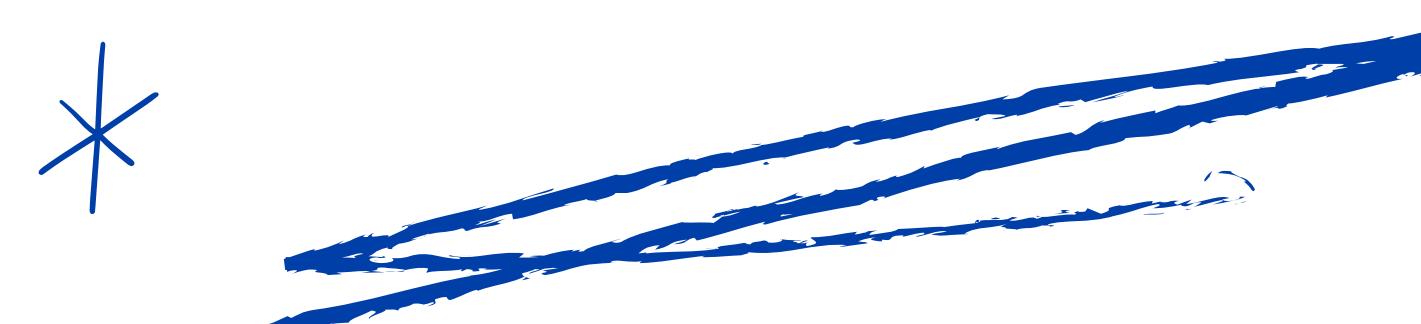
1. 學習動機
2. 自主學習學習目標
3. 自主學習規劃內容
4. 筆記修課紀錄證明
5. 學習內容分享
6. 心得反思





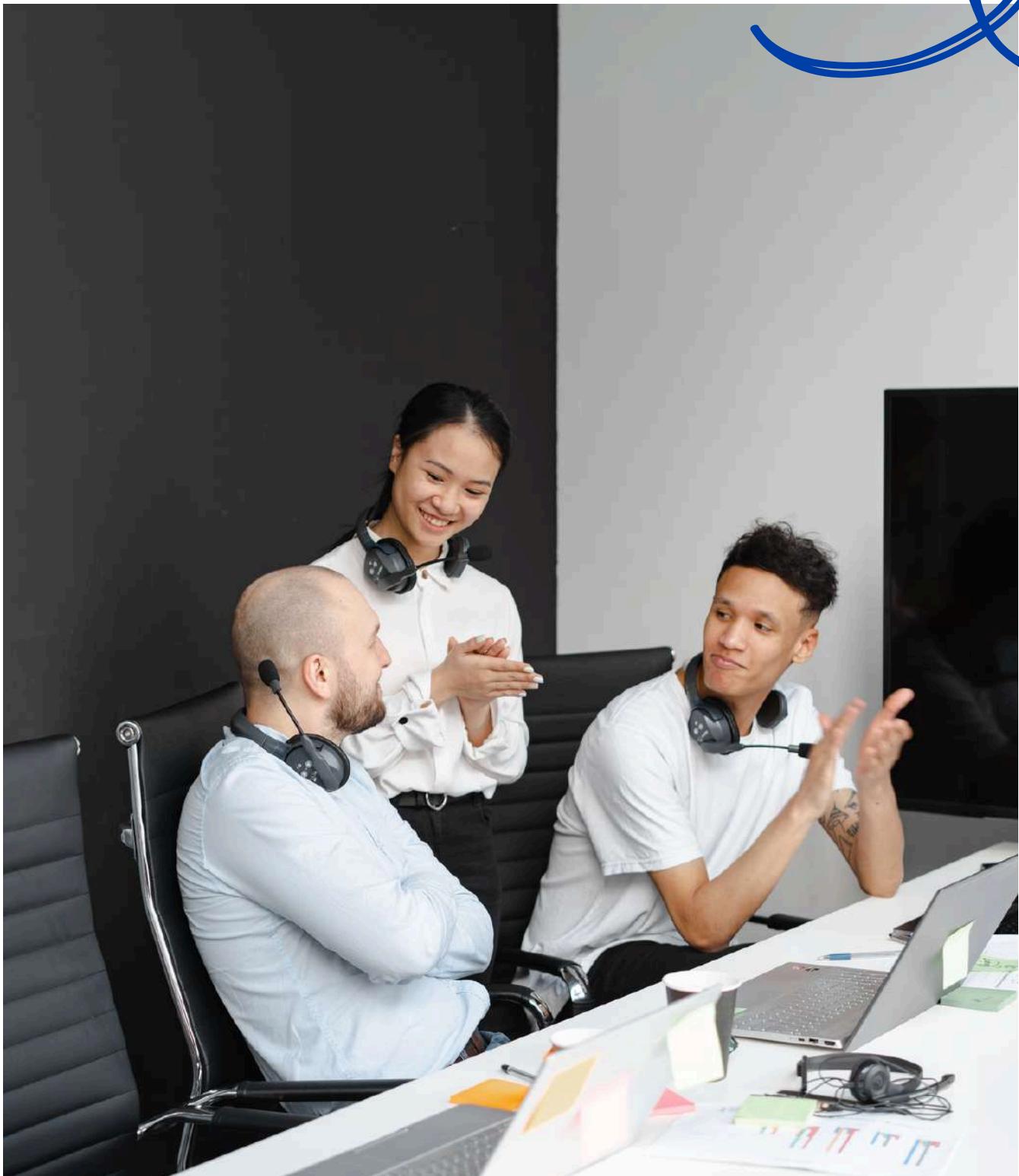
學習動機

我們選擇選擇這個主題作為自主學習,是因為希望提升跨國文化理解與國際視野,透過學習全球化與文化差異,使我能避免文化誤解禁忌,並培養批判思考與欣賞多元文化的態度。



自主學習目標

藉由ewant課程介紹最新的國際議題,以及東西方之間的文化差異,並藉此課程能實際設計實用的行程。

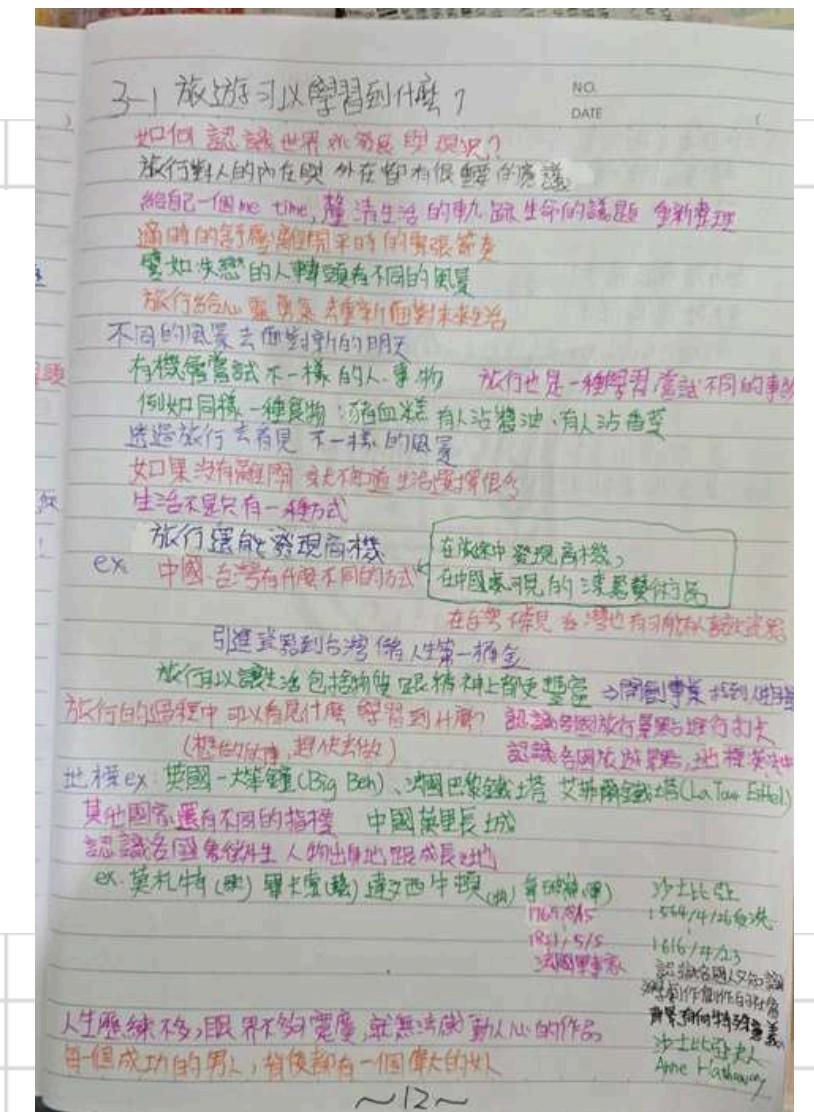
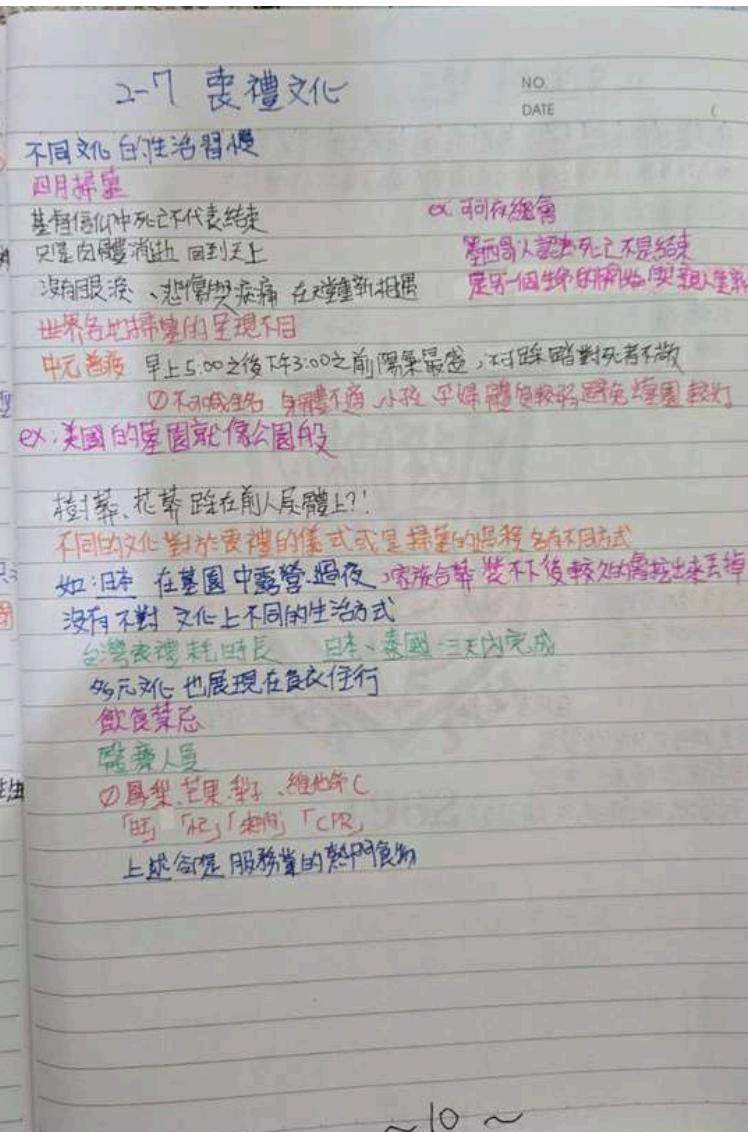


自主學習規劃內容

- 1~2週 訂定學習主題,動機與目標
- 3~4週 全球化世代,禮儀與禁忌
- 5~6週 多元文化,旅行設計
- 7~8週 各式旅遊,災難觀光
- 9~10週 旅遊規劃
- 11~12週 ewant國家案例-英國篇
- 13~14週 ewant國家案例-澳洲與中東阿拉伯
- 15~16週 成果報告製作

筆記修課紀錄證明

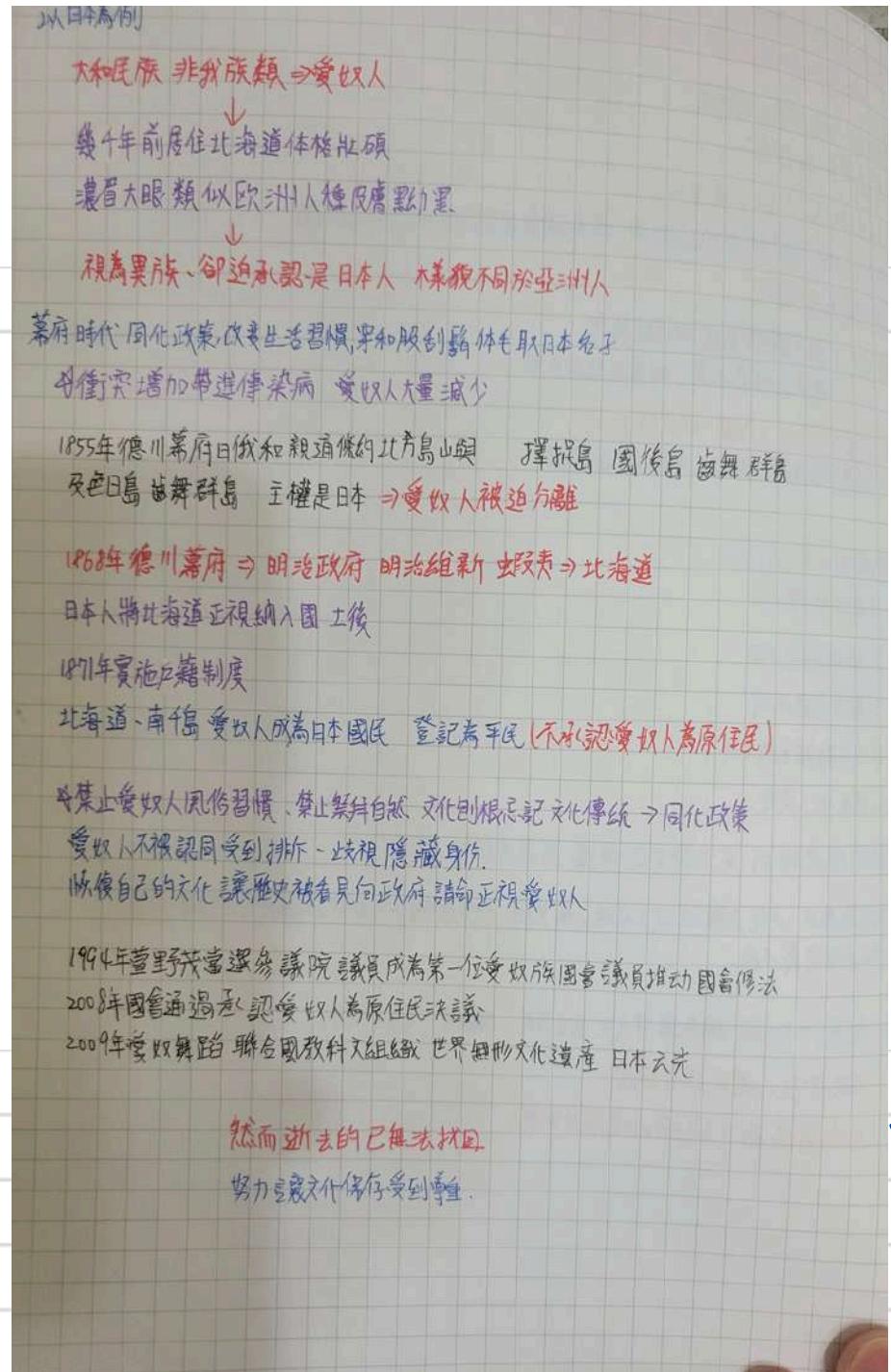
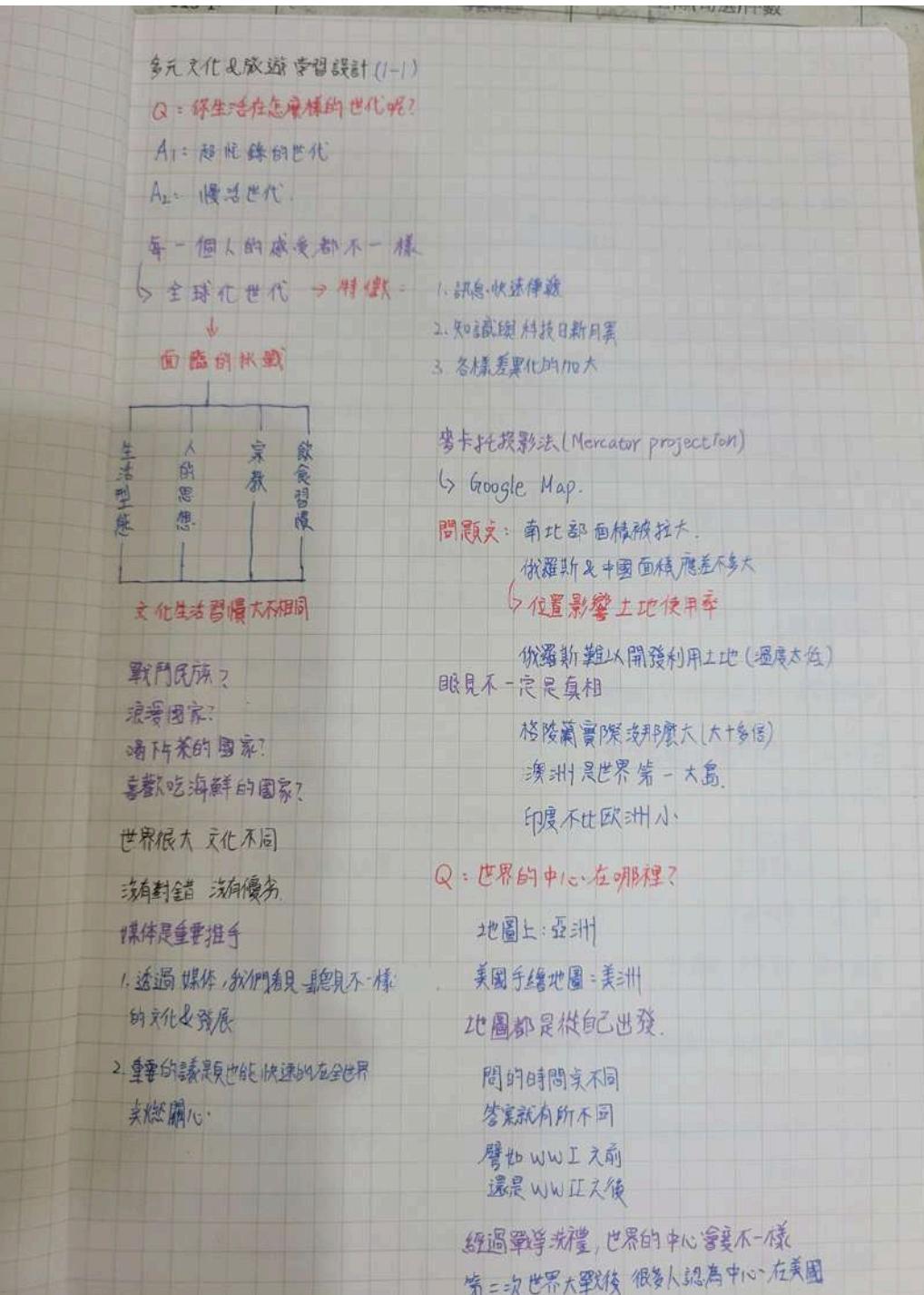
普三和11張定緯



完整筆記請掃上方的QRcode

筆記修課紀錄證明

普三和13郭筱翎



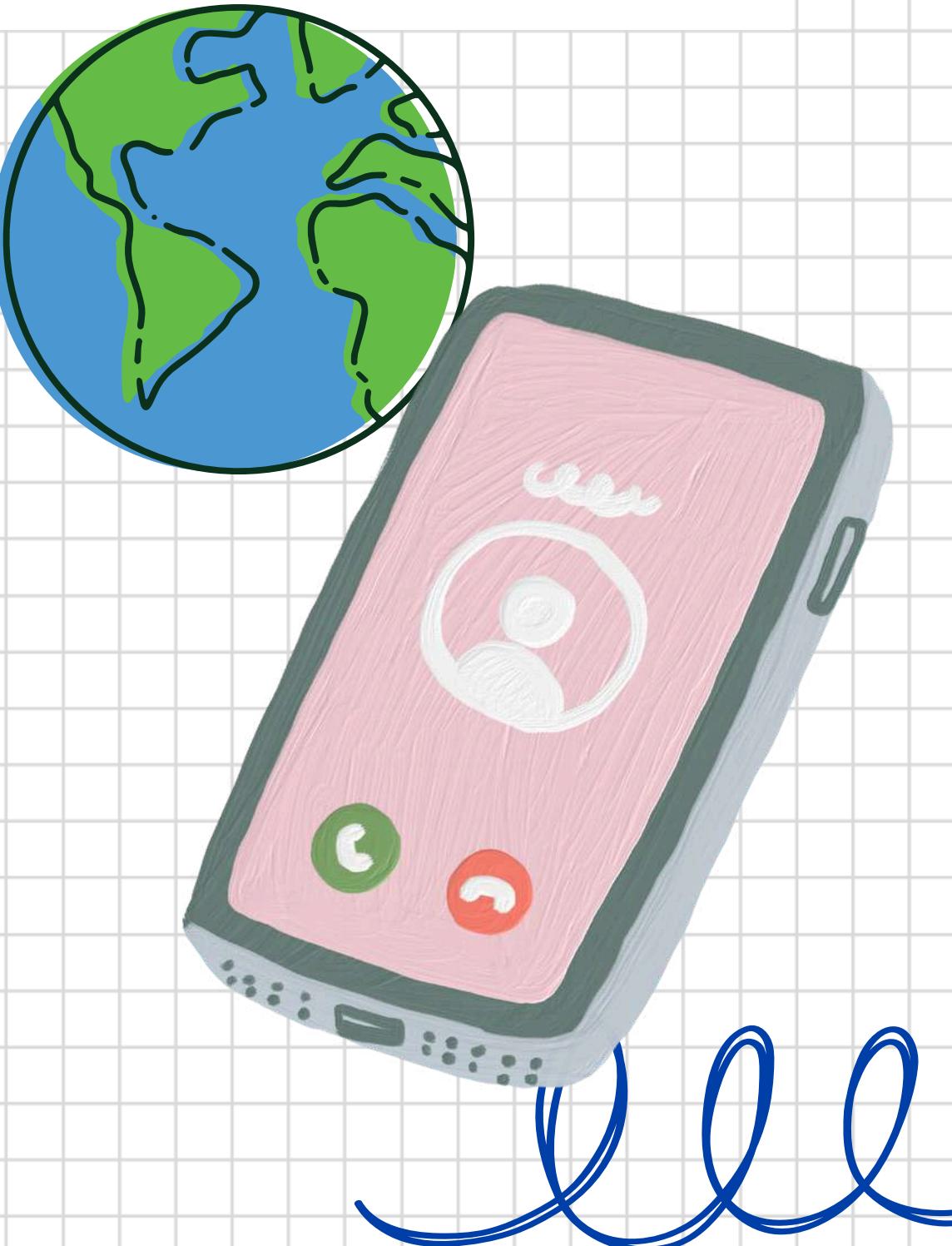
完整筆記請掃上方的QRcode

學習內容分享

全球化的影響

- 世界因科技、交通、媒體而變得更緊密
- 文化交流更頻繁：語言、飲食、娛樂快速擴散
- 生活型態差異縮小，但仍保有地方特色
- 例子：短影音全球流行、跨國家庭增加

👉 結論：全球化讓世界更近，但差異依舊值得被尊重。



學習內容分享 文化的共同與差異

- **共同點：**

- 都有語言、宗教、制度、生活方式
用來維持社會運作、建立價值觀**

- **差異：**

- 語言不同（英文、中文、西語…）
宗教不同（基督教、伊斯蘭教、佛教）
飲食、穿著、節日習慣差很多**



👉 重點：文化因地理、氣候、歷史而不同，沒有對錯。

學習內容分享 歷史如何改變文化？

* 文化不是固定的，是會改變的！

📌 改變文化的因素

- 歷史事件：

- 工業革命 → 城市化、科技發展
- 日本明治維新 → 吸收西方文化

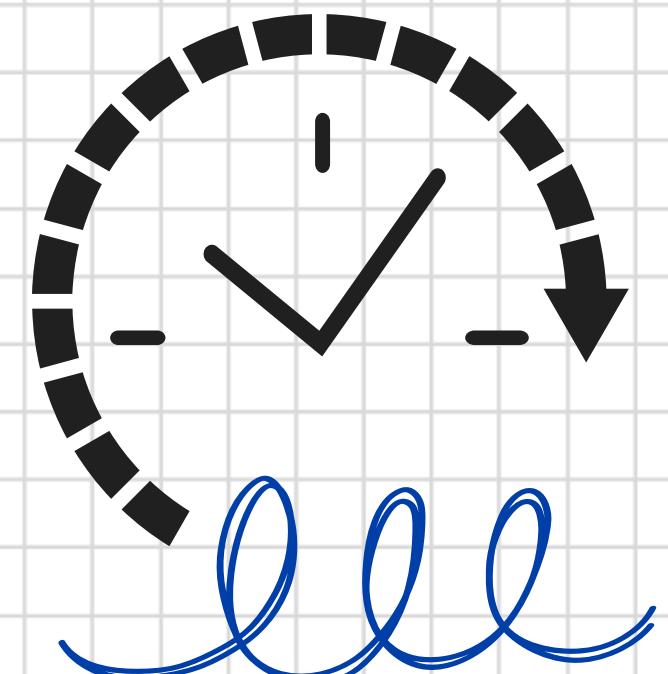
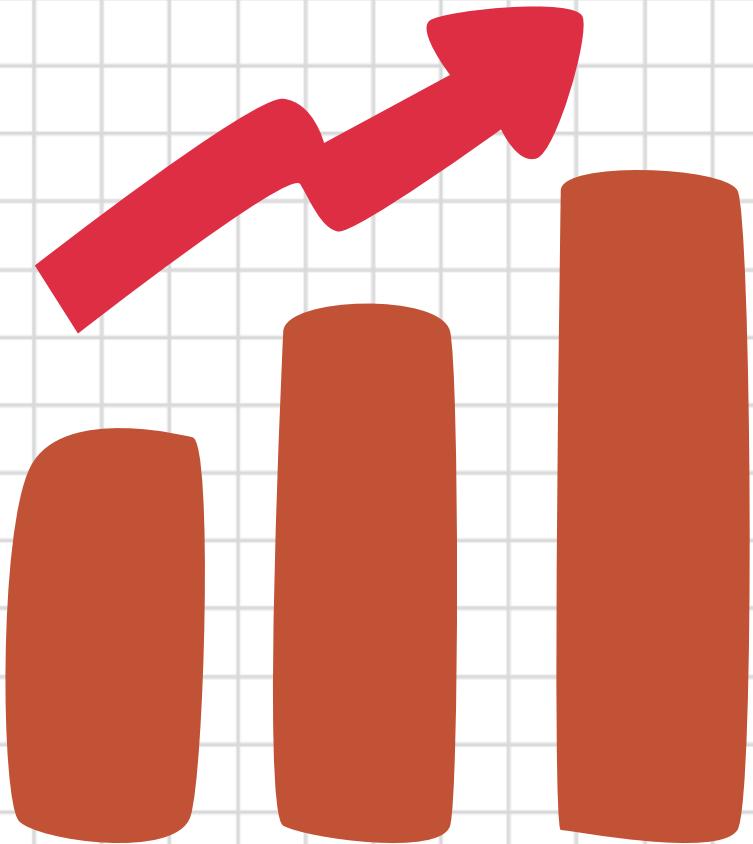
- 政治力量：

- 二戰後美國文化影響全球（音樂、電影、科技）

- 科技發展：

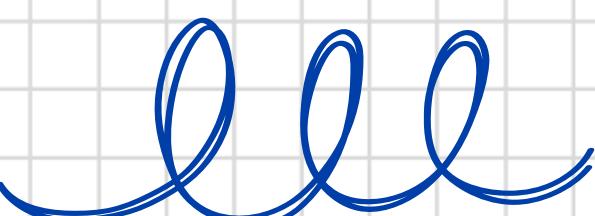
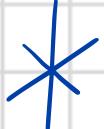
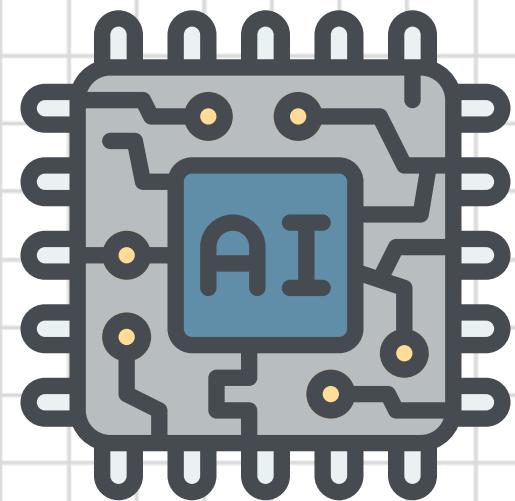
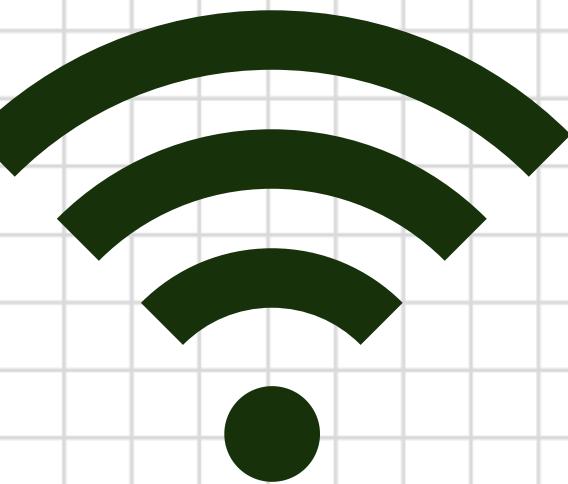
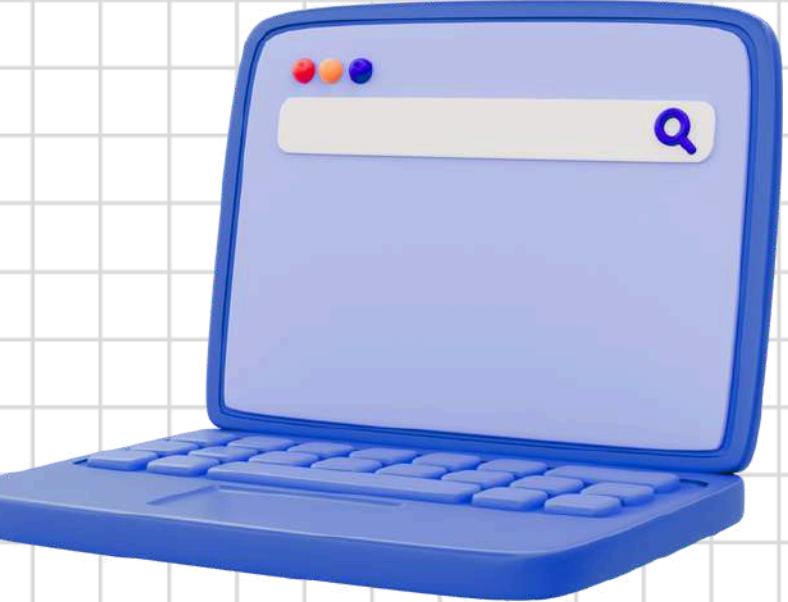
- 網路和手機讓資訊即時流動
- 年輕世代生活更類似（追劇、遊戲、語言）

* 文化的變化 = 歷史 × 科技 × 社會需求 的結果。



學習內容分享 語言的重要性 + 全球科技中心

- 為什麼英文變得很重要？
 - 全球通用語
 - 科技、商業、學術都大量使用
 - 能理解更多資訊，看見更大的世界
- 世界科技中心在哪？
 - 美國矽谷：人才、資金、科技公司聚集
 - 台灣：全球半導體重鎮
 - 歐洲、日本：科技研發密度高
- 👉 語言 + 科技 = 連結世界的重要力量。





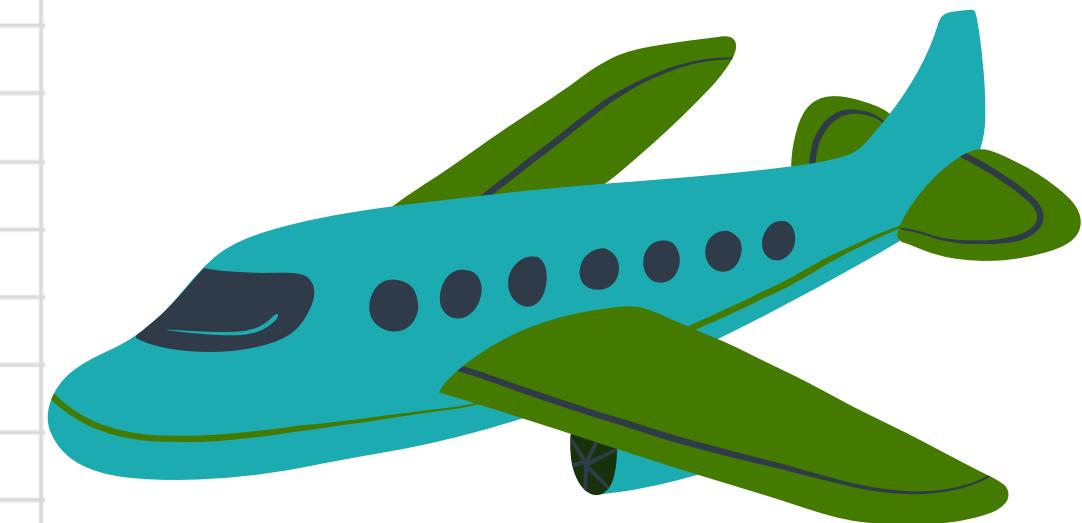
學習內容分享 - 學習心得



全球化讓我們更容易接觸世界，但文化差異需要被理解與尊重



每個文化背後都有其歷史與地理背景，沒有對錯，只有不同



科技縮短世界距離，但更重要的是保持開放心態，願意與不同文化交流

心得與反思

普三和
11號
張定緯

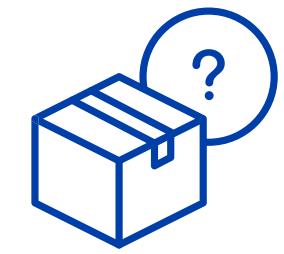
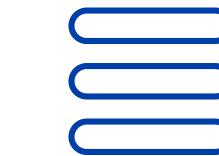
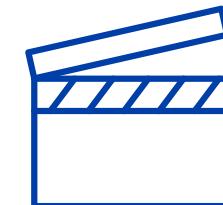
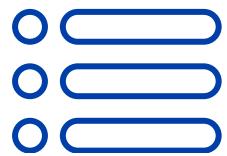
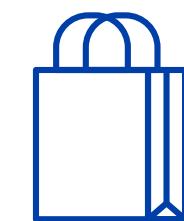
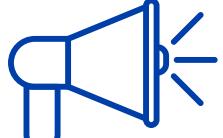
普三和
13號
郭筱翎

這次自主學習以多元文化與旅遊行程設計為主題，讓我更理解不同地區在語言、宗教、飲食與生活方式上的差異，會直接影響旅遊規畫與行程安排。例如氣候與歷史會形塑當地的建築與活動，了解這些文化背景能讓旅遊設計更貼近當地特色。雖然學習期間受到連假與學校政策調整進度的影響，但我仍依照原訂計畫完成內容，並在整理筆記與查詢資料的過程中獲得更多對文化理解與旅行規畫的實務經驗。

在本次自主學習中，我從多元文化的角度思考旅遊行程設計，發現了解文化差異能讓行程規劃更完整而有深度。不同地區的風俗、節慶、飲食與生活方式，都會影響旅客的體驗與旅遊安排，因此行程設計不只是在選景點，而是理解文化背後的意義。過程中雖然遇到連假與學校政策調整，讓學習時間較分散，但我仍依照計畫逐步完成內容。透過資料整理與筆記，我對文化與旅遊的連結有更清楚的認識，也更能掌握如何設計兼具特色與意義的旅遊行程。



Thank you



ooo

