

Ger-Jyh Senior High School
新北市私立格致高級中等學校普通科

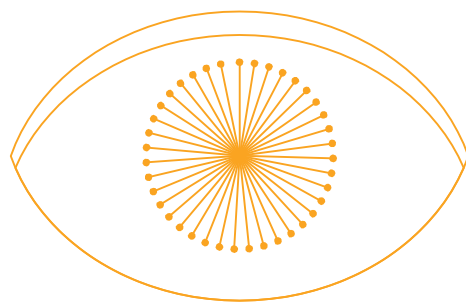
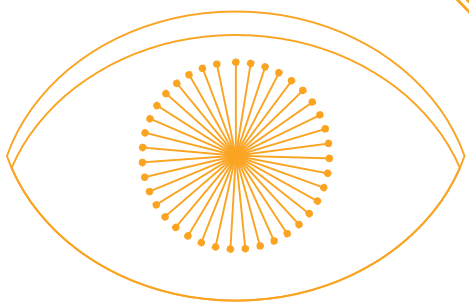


115學年度適用

選課

輔導手冊

Ger-Jyh



目 錄

壹、 學校願景	1
貳、 學生圖像	2
參、 課程地圖	3
肆、 各領域年度課程安排	4
伍、 校訂課程介紹	12
一、探究與實作課程	12
二、校訂必修課程	22
三、多元選修課程	25
四、特殊需求領域課程	48
五、彈性學習之全學期授課充實(增廣)/補強性教學	57
陸、 課程輔導諮詢實施與流程	59
柒、 生涯規劃相關資料	61
捌、 學生學習地圖	62
玖、 升學進路	63
拾、 學生學習歷程檔案	76
拾壹、 彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）	82
拾貳、 選課作業方式與流程	93
拾參、 畢業條件與修課學分檢核表	96
拾肆、 問與答	116

壹、學校願景

教育工作經緯萬端，非群策群力無法竟其功，在此體認下，創辦人鄭義燕先生以格致三好－「在家庭做個好兒女，在學校做個好學生，在社會做個好國民」為辦學宗旨，凝聚共識發揚「敦品勵學」的校訓。2017 年 2 月期初校務會議中，校長依據課程發展核心小組的分析歸納，明確指出因應十二年國教 108 新課綱實施，格致學子應具備理想圖像的關鍵能力及校務發展重點的核心價值，勉勵教師同仁持續以創辦人「格致三好」為願景，齊心共力培養格致學子具備【知識力、品德力、創新力、資訊力及國際觀】五大關鍵能力。全體教師共同致力推展全方位教學，培育多元獨立思考能力且深具品德素養之學生，創造學校競爭力，相信精進的中學教育目標可達，全人教育的培養理想可期。

※理想學生圖像與校務推動重點分列如下： 知識力：

專業學識、務實致用 品德力：服務學習、感恩惜福

創新力：特色課程、創意思考 資訊力：雲端應用、自

主學習 國際觀：本土關懷、全球視野

十二年國教上路，108 新課綱即將實施，政策面已逐步到位，但少子女化的衝擊正一波波的來臨，在這波浪潮下，私校沒有保護傘，私校需要燃起自己的亮點，唯有特色課程領航，獲得家長及鄰里肯定，學校才能屹立，才能永續。格致辦學務本求實，學校團隊秉持著創辦人辦學願景－「格致三好」及學校校訓「敦品勵學」的教育理念，致力發展符合時代潮流的特色課程，更以培養學生具備跨領域學習、全人格發展的核心素養為目標，奠基學生成為德藝兼備，健康樂學的國際公民。格致新課綱的推動，以【課程創新】、【學習躍進】、【適性多元】、【健康樂學】為發展主軸，聚焦於 108 課綱校訂及多元選修課程發展，格致以培育學生具備適應未來生活競爭力為前提，透過校內全校教師工作坊凝聚共識，分析學校優勢，盤點現有課程，描繪格致理想學生圖像所需的五大核心能力－「專業力、品德力、創新力、資訊力及國際觀」，依據新課綱的精神，核心工作小組及課程發展社群致力將活動課程化、課程精緻化，一步步聚焦十二年國教 108 課綱核心素養。教師透過社群運作，發展格致校訂必修、多元課程、彈性學習等課程。校方也持續配合教育局推動學習共同體等學教翻轉模式，結合雲端平台、大尺寸智能電視及行動載具等科技輔具，全面投入創新教學，活化教學現場。格致中學努力落實十二年國民基本教育之政策，秉持 12 年國教「自發」、「互動」、「共好」的理念，讓學生具備面對升學及職場挑戰的核心素養能力。多元學習啟發多元智慧，在全球化的競爭下，格致努力確保每個學生的學力，並且具備專業力、品德力、創新力、資訊力及國際觀等關鍵能力，期望孕育格致學子成為具備本土關懷、全球視野的國際公民。

貳、學生圖像



- ◆ 知識力：專業學識、務實致用
- ◆ 品德力：服務學習、感恩惜福
- ◆ 創新力：特色課程、創意思考
- ◆ 資訊力：雲端應用、自主學習
- ◆ 國際觀：本土關懷、全球視野

參、課程地圖



肆、各領域年度課程安排

國語文領域校本課程學習地圖

類別	部定必修	多元選修	加深加廣	校訂必修	彈性學習
高一上	國語文 4 本土語言 1				搶救作文力 大作戰(9 週)
高一下	國語文 4 本土語言 1	文學與文創 2			語文競賽選 手培訓(9 週)
高二上	國語文 4			語表邏輯 1	
高二下	國語文 4			語表邏輯 1	
高三上	國語文 4	閱讀 fun 程 式 2	國學常識 1		國文補強(18 週)
		科普文本與 科學探索 1			
高三下		閱讀 fun 程 式 2	國學常識 1		敘事醫學(9 週)
		科普文本與 科學探索 1	專題閱讀與研 究 2		心智圖與實 作(9 週)
			語文表達與傳 播應用 2		唇槍舌劍~大 家來辯論(9 週)

英語文領域校本課程學習地圖

類別	部定必修	多元選修	加深加廣	校訂必修	彈性學習
高一上	英語文 4				英語演講選手培訓(9 週)
高一下	英語文 4				英語演講選手培訓(9 週)
高二上	英語文 4	模擬聯合國 2			字根字首心智圖(9 週)
高二下	英語文 4	模擬聯合國 2			字根字首心智圖(9 週)
高三上	英語文 2	觀光英語 1	英文作文 2		美國文化探索(9 週)
			英語聽講 2		實用英語表達(9 週)
			英文閱讀與寫作 2		進擊的英文(9 週)
					英文補強(18 週)
高三下		觀光英語 1	英文作文 2		美國文化探索(9 週)
			英語聽講 2		實用英語表達(9 週)
			英文閱讀與寫作 2		進擊的英文(9 週)
					英文補強(18 週)

數學領域校本課程學習地圖

類別	部定必修	多元選修	加深加廣	校訂必修	彈性學習
高一上	數學 4				多項式延伸(9 週)
高一下	數學 4	開發你的數學腦 2			二項式定理進階(9 週)
					TRML 選手培訓
高二上	數學 A 4	開發你的數學腦 2			生活中的相關係數(9 週)
	數學 B 4				TRML 選手培訓
					數理競賽選手培訓
高二下	數學 A 4	開發你的數學腦 2			二次曲線幾何意義(9 週)
	數學 B 4				TRML 選手培訓
					數理競賽選手培訓
		數學新觀點 2	數學甲 4		數理競賽選手培訓
			數學乙 4		數學補強(18 週)
		數學新觀點 2	數學甲 4		數學補強(18 週)
			數學乙 4		

社會領域校本課程學習地圖

類別	部定必修	多元選修	加深加廣	校訂必修	彈性學習
高一上	歷史 2				世界遺產在中國 (9 週)
	地理 2				按圖(塗)索驥 (9 週)
	公民與社會 2				
高一下	歷史 2	當代藝術館 2			傳記人物(9 週)
	地理 2	鷺江采風 2			MIT 地圖愛玩客 (9 週)
	公民與社會 2	生活經濟學 2			
高二上	公民與社會 2	當代藝術館 2	探究與實作： 歷史學探究 2		模擬立法院 (9 週)
	地理 2	鷺江采風 2			亞洲我最行 (9 週)
		地名學 2			
		生活經濟學 2			
高二下	歷史 2	當代藝術館 2	探究與實作： 公共議題與社會 探究 2		王牌大律師 (9 週) 世界學，學世界 (9 週)
		鷺江采風 2	地理與人文社會 科學研究 2		
		生活經濟學 2			
高三上		地方時事與 全球脈動 1	族群、性別與 國家的歷史 3		
			社會環境議題 3		
			現代社會與經濟 3		
高三下		地方時事與 全球脈動 1	科技、環境與 藝術的歷史 3		
			空間資訊科技 3		
			民主政治與法律 3		

自然領域校本課程學習地圖

類別	部定必修	多元選修	加深加廣	校訂必修	彈性學習
高一上	基礎生物 2			STEM 科研 2	亞佛加厥看世界 (9 週)
	基礎物理 2				無塑不在 (9 週)
高一下	基礎化學 2				給呂薩克做中學 (9 週)
	基礎地科 2				已毒要回 (9 週)
					虎克玩細胞 (9 週)
					愛上生物 (9 週)
高二上	自然科探究與實作 A 2		物質與能量 2		1. 波以耳學探究 (9 週)
			選修生物-細胞與遺傳 2		選手培訓-科展 (全學期)
			選修物理-力學一 2		孟德爾看遺傳 (9 週)
					簡單 FUN 科學 (9 週)
					愛上生物 (9 週)
高二下	自然科探究與實作 B 2		物質構造與反應速率 2		查理布朗看化學 (9 週)
			選修生物-細胞與遺傳 2		選手培訓-科展 (2 月-4 月)
			選修物理-力學二與熱學 2		林奈分類學 (9 週)
					FUN 科學 2.0 (9 週)
					愛上生物 (9 週)
					生物奧林匹亞 (9 週)
高三上		化生 WishG02	化學反應與平衡一 1	STEM 科研 2	
		生活科學之探究與實作 2	化學反應與平衡二 2		選手培訓-化學能力競賽 (9 月-12 月)
		無毒家園面面觀 2	選修生物-動物體的構造與功能 2		選手培訓-物理奧林匹亞能力競賽 (8 月-11 月)

		液壓力學實務課程 2	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 2		
			選修物理-波動、光及聲音 1		
			選修物理-電磁現象一 2		
			選修物理-電磁現象一 2		
高三下		化生 WishG02	化學反應與平衡一 1	STEM 科研 2	
		生活科學之探究與實作 2	有機化學與應用科技 2		
		無毒家園面面觀 2	選修生物-動物體的構造與功能 2		
		液壓力學實務課程 2	選修生物-生態、演化及生物多樣性 2		
			選修物理-波動、光及聲音 1		
			選修物理-電磁現象二與量子現象 2		

藝術領域校本課程學習地圖

類別	部定必修	多元選修	加深加廣	校訂必修	彈性學習
高一上	音樂 1				
高一下	音樂 1				
高二上	音樂 1 美術 1				
高二下	音樂 1 美術 1				
高三上	美術 1 藝術與生活 1	幸福水漾影像設計 2 有紙萬事足 2	基本設計 1 新媒體藝術 1		
高三下	美術 1 藝術與生活 1	幸福水漾影像設計 2 有紙萬事足 2	表演創作 2		

科技領域校本課程學習地圖

類別	部定必修	多元選修	加深加廣	校訂必修	彈性學習
高一上	生活科技 2				
高一下	資訊科技 2				
高二上					
高二下					
高三上		程式設計 C 語言 2	進階程式設計 2		
		Arduino 基電整合 2			
		智慧型機器人 2			
高三下		程式設計 C 語言 2	領域課程：科技應用專題 2		
		Arduino 基電整合 2			
		智慧型機器人 2			

健康與體育領域校本課程學習地圖

類別	部定必修	多元選修	加深加廣	校訂必修	彈性學習
高一上	體育 2				
高一下	體育 2	運動極限王 2			
高二上	體育 2	運動極限王 2			
	健康與護理 1				
高二下	體育 2	運動極限王 2			
	健康與護理 1				
高三上	體育 2		運動與健康 2		
高三下	體育 2		健康與休閒生活 2		

國防領域校本課程學習地圖

類別	部定必修	多元選修	加深加廣	校訂必修	彈性學習
高一上	全民國防教育 1				
高一下	全民國防教育 1				

伍、校訂課程介紹

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A 英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	系統與尺度、改變與穩定、科學與生活	
師資來源：	跨科目：物理、化學 跨科協同	
學習目標：	本學期以「科學活動」為主要發想，讓學生從熟悉探究與實作的步驟與探究的流程；以小組合作學習的方式進行探究與實作，培養團隊合作精神與分享溝通的能力。達成以下學習目標： 1.【發現問題】增進學生觀察能力，使學生能從觀察中發現問題學習到變因的確認，最終形成假設。 2.【規劃與研究】讓學生具備從假設中尋找可探究的主題的能力，學生將能透過各項變因的操作完成實作規劃並有效地記錄數據。 3.【論證與建模】學生能將從實作記錄中找到規律，並結合科學根據形成結論，檢驗假設的成立與否，並能根據結果重新修正假設。 4.【表達與分享】學生將從課堂各階段操作中透過文字敘寫、示意圖呈現、流程規劃、數據解讀與成果報告等方式適當的表達並分享。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
一	課程說明與學生分組	1.說明課程進行方式(學生分組)。 2.說明本學期的主題方向與評量標準。 3.介紹校內外可運用的研究資源與資料蒐集管道(ex.科展群傑廳、科學刊...)。
二	探究與實作基本概念(一)【發現問題】	1.使學生先瞭解探究與實作課程步驟流程，共分為發現問題、規劃與研究及論證與建模三大部分，並以表達與分享貫串三大部分的學習 2.教導學生發現問題的步驟，包含現象觀察及變因的確認。 3.提供事例讓學生練習寫下現象的觀察。 4.引導學生從現象的觀察逐漸形成可探究的問題。
三	探究與實作基本概念(二)【CER論證架構】	1.利用CER模式教導學生如何有系統的形成假設，假設必須包含與變因相關的肯定句，並說明提出假設的根據。 2.利用生活情境(例如教室開冷氣時需關閉門窗)引導學生寫下假設並上台分享，教師協助修正假設。 3.各組經過討論，將假設設計成可以探究的主題，並寫下控制變因、操作變因與應變變因分別是什麼，透過文字或示意圖的方式呈現。
四	探究與實作基本概念(三)【論證與建模】	1.以撐陽傘戴墨鏡的照片和普通的夏天穿著作為比較(也可用普通外套與羽絨衣的照片)，分組讓學生寫下觀察結果。 2.讓學生根據觀察結果利用CER論證模式討論哪一天的天氣較炎熱，論證流程應為：照射過多的太陽光線可能因紅外線而曬傷或紫外線形成皮膚的病變→陽傘(不透明)與墨鏡(黑色)可有效阻止輻射穿透→撐陽傘戴墨鏡有較好的遮陽的效果 3.透過杯子裝熱水，上方有白色煙霧的現象引導學生進行論證與建模，並上台進行分享。
五	千里傳音—傳聲筒的原理(一)【發現問題、表達與分享】	1.在課堂中讓各組學生以指定的材料完成一組傳聲筒(給定材料有紙杯、塑膠杯、藥杯、棉線、毛線、釣魚線) 2.利用各組完成的傳聲筒進行傳聲筒的觀察，並將觀察結果分享於白板上進行討論，教師檢核各

		組觀察結果，確認學生是否有使用合宜的陳述句。 3. 各組上台分享，由小組提出對於他組的看法與建議。
六	千里傳音—傳聲筒的原理(二)【發現問題、表達與分享】	1. 各組利用討論後及檢核後的觀察結果，於學習單寫下關於如何讓傳聲筒傳遞清晰的假設(每組寫下兩種假設)並概述其原因。 2. 各組上台分享，由教師引導學生修正假設，並讓同儕能從他組的表現檢視自己所學。
七	千里傳音—傳聲筒的原理(三)【規劃與研究、表達與分享】	1. 各組藉由教師審核後的假設內容進行研究規劃，內容需包含實驗示意圖及各項變因的確立，並且對於測試結果提出適宜的判斷方式。 2. 各組著手進行第一次實作。 3. 實際操作規劃實驗，並將實驗數據詳實記錄，寫下實作札記。 4. 各組於本週課堂結束前報告目前實驗進度及下週實作規劃。
八	千里傳音—傳聲筒的原理(四)【規劃與研究】	1. 各組依照規劃進行實作研究。 2. 實際操作規劃實驗，並將實驗數據詳實記錄。 3. 各組依照操作情況提出實作過程中可以解決誤差的方法(平均值、標準差或者流程標準化)
九	千里傳音—傳聲筒的原理(五)【論證與建模】	1. 各組蒐集實驗數據進行分析與解讀，並撰寫實作結果。 2. 各組透過文字敘寫，練習將實作結果以完整一句話來表達。 3. 利用CER論證模式，各組將實作結果結合科學根據形成結論。
十	千里傳音—傳聲筒的原理(六)【論證與建模、規劃與研究】	1. 各組上台報告階段性實驗結果，同儕間互相給予實質建議，進行修正。 2. 依照他組回饋內容進行再次實作進行修正或加強
十一	千里傳音—傳聲筒的原理(七)【表達與分享】	1. 每組依照現象觀察、形成問題、提出假設、實作規劃、實作紀錄、論證過程與結論等內容完成科學報告。*[科學報告1] 2. 每組依模組製作12頁簡報，上台發表5分鐘。[分組作業1] 3. 傾聽他人的報告，提出問題與回饋(具體可行的方法)。 4. 在聽完各組提供的回饋之後，針對各組的回饋與問題進行回覆，並反思自己各階段內容。
十二	不會破的泡泡—表面張力與分子間作用力(一)【發現問題】	1. 在課堂中觀看指定影片「不會破的泡泡」，請學生寫下觀察結果。 2. 課堂中提供清潔劑與吸管讓學生實作吹泡泡並進行觀察。 3. 各組將觀察結果分享於白板上進行討論，教師檢核各組觀察結果，確認學生是否有使用合宜的陳述句。 4. 教師透過各組觀察結果將其統整為較精煉的文字。
十三	不會破的泡泡—表面張力與分子間作用力(二)【發現問題】	1. 各組利用討論過後的觀察結果，寫下關於如何讓泡泡不會破的假設(每組寫下兩種假設)並概述其原因。 2. 各組上台分享，由教師引導學生修正假設，並讓同儕能從他組的表現檢視自己所學。
十四	不會破的泡泡—表面張力與分子間作用力(三)【規劃與研究】	1. 各組藉由教師審核後的假設內容進行研究設計，內容需包含實驗示意圖及各項變因的確立，且對於測試結果應有合宜的判斷方式。 2. 各組個別進行第一次實作。 3. 實際操作規劃實驗，並將實驗數據詳實記錄，寫下實作札記。

		4.各組於本週課堂結束前報告目前實驗進度及下週實作規劃。
十五	不會破的泡泡—表面張力與分子間作用力(四)【規劃與研究】	1.各組依照規劃進行實作研究。 2.實際操作規劃實驗，並將實驗數據詳實記錄。 3.各組依照操作情況提出實作過程中可以解決誤差的方法(平均值、標準差或者流程標準化)
十六	不會破的泡泡—表面張力與分子間作用力(五)【論證與建模】	1.各組透過實驗數據解讀並撰寫實作結果。 2.各組透過文字敘寫，練習將實作結果以一句話來表達。 3.利用CER論證模式，各組將實作結果結合科學根據形成結論。
十七	不會破的泡泡—表面張力與分子間作用力(六)【表達與分享】	1.每組依照現象觀察、形成問題、提出假設、實作規劃、實作紀錄、論證過程與結論等內容完成科學報告。*[科學報告2] 2.每組依模組製作12頁簡報，上台發表5分鐘。*[分組作業2] 3.傾聽他人的報告，提出問題與回饋(具體可行的方法)。 4.在聽完各組提供的回饋之後，針對各組的回饋與問題進行回覆，並反思自己各階段內容。
十八	不會破的泡泡—表面張力與分子間作用力(七)【表達與分享】	1.傾聽他人的報告，提出問題與回饋(具體可行的方法)。 2.在聽完各組提供的回饋之後，針對各組的回饋與問題進行回覆，並反思自己各階段內容。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1.課堂作業(40%)，包含課堂討論、實作、上台發表、口頭報告、學習態度。 2.分組作業(30%)，學期中兩次分組作業。 3.科學報告書(30%)。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目：生物、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	本學期以「資源與永續」為主要發想，讓學生能瞭解如何善用環境的資源與避免造成環境二次污染；以小組合作學習為主軸進行探究與實作，訓練成員間團隊合作精神、默契與分享溝通的能力。達成以下學習目標：1.提升文本閱讀素養及資訊軟體操作能力。2.生活中的科學思考與辨別真偽，藉由新聞廣告，使學生能從中發現問題→規劃與研究→論證與建模→表達與分享。3.藉著自然科學奠定之知識，結合生物與地球科學的知識後實作，將環保議題融入課程，讓學生自由發想並實際操作於生活中。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課程簡介與說明	1.說明本學期的兩大主題為水污染與綠色餐具。 2.介紹校內外可運用的研究資源平台與資料蒐集管道。(例如：歷屆科展、中學生網站、碩博士論文行動網等)
	二 水污染(一)【發現問題】	1.由教師提供影片(我們的島—廢水污染)觀察，請學生根據影片寫下觀察(內容應包含人工濕地、廢水處理後放流與攔沙壩對於生態影響)。

		2.教師檢視學生觀察內容，應用適當敘述句完整描述。
三	水汙染(二)【發現問題】	1. 針對上週觀察內容進行分組討論。教師引導學生提升問題的層次、儘量提出How的問題：學生所用詞彙應以“什麼”為主，避免使用“為什麼”以形成下一步可探究之問題。 2.教師介紹CER架構，引導學生形成假設，並利用CER各區塊內容進行分組討論以釐清思考邏輯。[分組作業1]
四	水汙染(三)【規劃與研究】	1.利用上週所形成的假設進行實作的規劃(以文獻探討與歸納為主，不進行實作) 2.透過文獻搜尋符合主題規劃的變因，與可引用的文獻(參考文獻應避免使用相同來源，以確保文獻內容的可比對性。)
五	水汙染(四)【規劃與研究】	水汙染(四) 【規劃與研究】 1. 整理收集到的文獻，並比較內容的異同處。 2. 各組口頭簡述上述內容約3分鐘，老師提出問題並給予建議修正，以利進行後續論證與建模。
六	水汙染(五)【CER論證架構】	使用CER架構進行建模，E為學生收集到的文獻異同處，主張C為學生透過推理R而形成的結果。
七	水汙染(六)【CER論證架構】	1. 以分組發表方式，學生將CER形成主張的過程於課堂上分享，學生透過自評檢視自己所學與他評欣賞他組的成果。 2. 教師可根據學生的程度加上適度的反駁，以作為後續修正研究方向的依據。
八	水汙染(七)【表達與分享】	1.各組以簡報方式上台報告分享(每組5-10分鐘，內容須包含發現問題、規劃與研究、論證與建模、資料來源與小組分工表)。[科學報告1] 2.報告中各組針對他組的報告寫下意見與建議回饋。
九	水汙染(八)【表達與分享】	1. 延續上周未完成的報告。 2. 學生持續分享回饋。 3. 教師進行總結與建議。
十	綠色餐具(一)【發現問題】	1. 教師提供日常生活中常見的各種手搖杯，觀察使用便利商店或飲料店杯子對環境帶來的影響。請學生寫下觀察結果。(內容應包含超商及飲料店杯子對飲料品質及製造垃圾量的影響)。 2. 針對觀察的內容進行分組討論以產生可探究主題。引導學生儘量提出How的問題，所用詞彙應以“什麼”為主，避免使用“為什麼”以形成下一步可探究之問題。 3.教師檢視學生觀察內容，應用適當敘述句完整描述。
十一	綠色餐具(二)【發現問題】	1.課堂中由教師提供糖、麵粉與烤箱讓學生實作杯子餅乾並針對成品進行觀察與問題探究。 2.各組將觀察結果分享於白板上進行討論，教師檢核各組觀察結果，確認學生是否有使用合宜的陳述句。 3.教師透過各組觀察結果將其統整為較精煉的文字。
十二	綠色餐具(三)【發現問題】	1.各組利用討論過後的觀察結果，寫下關於如何讓杯子承載飲料不會漏水的假設(每組寫下兩種假設)並概述其原因。 2.各組上台分享，由教師引導學生修正假設，並讓同儕能從他組的表現檢視自己所學。
十三	綠色餐具(四)【規劃與研究】	1.各組藉由教師審核後的假設內容進行研究設計(內容需包含實驗示意圖及各項變因的確立，且對於測試結果應有合宜的判斷方式)。 2.各組個別進行次實作(學生構思與自備材料、

		教師不提供)。 3. 執行規劃實驗內容，並將實驗數據詳實記錄，寫下實作札記。 4. 各組於本週課堂結束前報告目前實驗進度及下週實作規劃。
十四	綠色餐具(五) 【規劃與研究】	1. 各組依照規劃進行實作研究與再次執行操作，並將實驗數據詳實記錄。 [分組作業2] 2. 各組依照操作情況提出實作過程中可以解決誤差的方法(平均值、標準差或者流程標準化)
十五	綠色餐具(六) 【規劃與研究、論證與建模】	1. 各組透過實作數據解讀並撰寫實作結果。 2. 各組透過文字敘寫，練習將實作結果以一句話來表達。 3. 利用CER論證模式，各組將實作結果結合科學根據形成結論。[分組作業3]
十六	綠色餐具(七) 【論證與建模、表達與分享】	1. 每組依照現象觀察、形成問題、提出假設、實作規劃、實作紀錄、論證過程與結論等內容完成科學報告。 2. 每組依模組製作12頁簡報，上台發表5分鐘。 [科學報告2]
十七	綠色餐具(八) 【表達與分享】	1. 傾聽他人的報告，提出問題與回饋(具體可行的方法)。 2. 在聽完各組提供的回饋之後，針對各組的回饋與問題進行回覆，並檢視、反思自己各階段內容。
十八	期末總結與回饋	1. 老師提供回饋表單(雲端或紙本表格) 2. 由學生自行回想此學期兩大主題的實作過程，紀錄並列出順逆心得與反思。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 課堂作業(30%)，包含課堂討論、實作、上台發表、口頭報告、學習態度。 2. 分組作業(30%)，學期內共三次分組作業。 3. 科學報告書(30%)，學期內共兩次科學報告。 4. 綠色餐具實用性與設計感成品(10%)	
備註：		

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	本課程擬以『縱橫捭闔的外交家』探究為主題，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，引導學生理解蒐集史料與建構歷史事實的關係，以及如何形成對歷史人物的評議。並從中帶領學生探究觀察專題人物的典範事蹟，及其所產生功過爭議。最後希望學生可以運用相關歷史資料，規劃、執行小論文的研究與撰寫。最後以「歷 Va-V-1 為什麼學歷史？」與「歷 Vc-V-3 學習歷史的意義」作為本課程的導論與總結。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	歷史學導論：歷史、史料與史實I 1.說明課程架構與學習目標，並介紹小論文寫作與課程評量方式、進行學生分組。2.透過文本閱讀與影視資料，藉由學習單讓學生彼此分享對歷史的看法，引導學生明白為什麼要學歷史。明瞭「西方現代性」的擴張與影響。
	二	歷史學導論：歷史、史料與史實II 1.透過相關歷史文本閱讀，引導學生分類史料，辨證史料與使用史料(一手、二手史料)。2.帶領學生認識中外歷代名人軼事，引導分組選定探究對象，擬定小論文題目。
	三	歷史學導論：歷史、史料與史實III 1.透過相關文本閱讀與影視資料，引導學生辨別歷史事實與歷史解釋的差異。2.說明圖書館資源與網路資源應用於史料蒐集的原則與規範。並利用學校網路搜尋小組擬定探究對象之具代表性的史料與相關研究書目。
	四	成果發表I 1.分組報告：各組擬定小論文主題、計畫與段落大綱，接受互評、修正。
	五	歷史著作與歷史寫作I 1.歷史著作導讀：教師依課程計劃選讀經典史著，引導學生認識中國、西洋史家背景，認知歷史事實的客觀性。2.引導學生小組擬定讀書計畫並著手完成階段閱讀心得。
	六	歷史著作與歷史寫作II 1.歷史著作導讀：依學生蒐集的史料與史著，引導學生認識中國、西洋史家史觀，解讀歷史解釋的主觀性。2.引導學生小組擬定讀書計畫並著手完成階段閱讀心得。
	七	成果發表II 1.分組報告：各組簡報目前小論文的寫作進度與概況，接受互評、修正。
	八	歷史著作與歷史寫作III 1.介紹歷史寫作的體例與敘事工法、論文定題焦點與引用史料的規範。2.引導討論：如何開啟小論文的問題意識。
	九	歷史著作與歷史寫作IV 1.引導學生認識相輔學科與佐證資源對於歷史寫作的作用。2.引導討論：各組依據早先閱讀心得來擬定小論文寫作期程計畫表。
	十	成果發表III 1.分組報告：各組簡報目前小論文的寫作進度與概況，接受互評、修正。
	十一	歷史解釋與反思I 1.帶領學生閱讀比較〈史記〉、〈資治通鑑〉篇章，引導學生討論歷史事實與解釋的建構過程。2.引導報告：各組簡介選定研究人物的生平事蹟。
	十二	歷史解釋與反思II 1.帶領學生閱讀指定〈希臘波斯戰爭史〉、〈冊府元龜〉篇章，討論歷史寫作的表現方式，察覺歷史人物帶給讀者的典範與啟示。2.引導報告：各組簡報目前小論文的寫作進度與概況。
	十三	歷史解釋與反思III 1.帶領學生閱讀黃仁宇〈萬曆十五年〉、李劍農〈中國近百年政治史〉篇章，引導學生討論近代史

		家所側重的剖析與解釋資料。2.透過各組歷史資料閱讀，協助各組學生釐清史實的因果關係，及掌握史實變遷的關鍵因素。
十四	成果發表VI	1.各組小論文成果初次發表，接受互評、修正。
十五	歷史解釋與反思VI	1.透過各組歷史資料研讀，引導讓學生反思不同史觀下的歷史解釋及所具備的時代意義。2.引導報告：各組簡報目前小論文的寫作進度與概況。並討論小論文主題或內容是否出現不同觀點的歷史解釋爭議。
十六	歷史解釋與反思V	1.透過各組歷史資料研讀，引導學生反思歷史事實與解釋歧異的原因，學習如何綜合分析並進行歷史解釋。2.引導報告：各組簡報目前小論文寫作的困境與解決方式。
十七	歷史解釋與反思VI	1.課程總結：引導學生反思本課程的學習目標〈為什麼學歷史〉及〈學習歷史的意義〉。2.引導報告：各組簡報目前小論文的寫作進度與概況。
十八	成果發表V	1.各組小論文成果最終發表。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	課堂學習單30%，分組報告20%，多元評量20%(出席時數5% 提問討論10% 團隊合作5%)，期末小論文、展演、劇本發表30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1.學生了解中國經濟崛起的發展過程與中美貿易戰的現況。2.明瞭國際情勢並認識國際貿易關係。3.清楚東協組織的運作及發展。4.探討中美貿易戰之下，對於台灣廠商的影響以及未來發展的機會。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	政治-中國的改革開放【觀察與蒐集資料】
	三	經濟-中國的經濟發展【發現與界定問題】
	四	經濟-中國的經濟發展【觀察與蒐集資料】
	五	經濟-中國的經濟發展【分析與詮釋資料】
	六	期初報告
		內容綱要
		教師簡介整學期之課程內容及主軸、評分標準、期末分組上台報告(用PPT方式，假設自己小組是台商企業經理人，產業類別自訂，傳統產業或是科技業都行，在面對中美貿易戰與新冠肺炎的影響下，企業經理人要決定去哪一國設廠、開發市場?)
		教師介紹中國改革開放的歷史背景與過程。
		學生分組查詢中國經濟特區一開始規劃的目的，而外商與台商帶來的產業主要有哪些，帶來哪些經濟效益與成長?
		學生分組查詢五大經濟特區目前發展的成果與各自的特色。
		透過目前的時事新聞與資料蒐集，引導學生分析目前中國經濟發展的優勢與劣勢(SWOT分析)，並給予實質之建議。
		各組將之前課堂上所蒐集的五大經濟特區資料與中國經貿現況數據，展現成果(製作成PPT)上台報告。各組5分鐘。

七	政治—美國總統與政黨政治【觀察與蒐集資料】	介紹美國的政黨政治(兩黨制)，與美國的總統大選(間接選舉)，使學生了解美國的政治環境，並對於川普、拜登總統有更進一步的了解。
八	經濟—中美貿易戰的發起的原因【發現與界定問題】	從歷史發展與新聞時事的資料，引導學生討論，中國在加入世界貿易組織後，是否有開放市場、保護智慧財產權、大量降低關稅、達到之前承諾的條件？
九	經濟—中美貿易戰的探討【發現與界定問題】	學生分組討論討論，在目前中美貿易戰之下，中國與美國對彼此有使用那些貿易制裁手段，對那些商品進行制裁，對經濟發展有何影響？
十	經濟—中美貿易戰的探討【分析與詮釋資料】	根據新聞時事與資料數據，引導學生分組查詢中美貿易戰之下，對於中國周邊國家造成的利或弊。
十一	經濟—中美貿易戰的探討【總結與反思】	根據前幾堂課蒐集的資料與討論的結果，學生分組討論，發表自己小組的觀點，看自己組別是支持美國的貿易要求，還是支持中國的政策，並且具體列出支持的理由為何。各組五分鐘。
十二	期中報告	從前幾週查詢到的資料，與課堂發表的內容，將同學進行分組討論，蒐集台商目前在此貿易戰之下，在中國遇到的問題，以及政府規劃台商回流與南向政策的向現況與發展。每組五分鐘。
十三	政治—東南亞國協的成立與歷史【觀察與蒐集資料】	教師簡介東協十國的歷史文化，與東協成立的背景。
十四	經濟—東南亞國協的產業發展【觀察與蒐集資料】	引導學生查詢目前東協十國的經濟發展狀況與產業發展未來趨勢，有何問題與前瞻性。
十五	經濟—東南亞國協與南向政策【分析與詮釋資料】	根據上週蒐集的資料，學生分組討論未來東協經濟發展的優勢、劣勢、競爭、威脅(附上學習單SWOT分析)，並給予東協建議。
十六	經濟—東南亞國協與南向政策【發現與界定問題】	學生分組查詢目前政府推動的南向政策有哪些內容？跟之前的南向政策有什麼差異？
十七	經濟—東南亞國協與南向政策【發現與界定問題】	在中美貿易戰與新冠肺炎的影響下，中國境內許多台商已經到東南亞或者印度、或者其他國家設廠，引導學生討論，那些國家為何會吸引台商過去？其政府政策或者產業優勢有哪些？
十八	期末報告	學生上台分組報告(用PPT方式)，假設自己小組是台商企業經理人產業類別自訂，傳統產業或是科技業都行，在面對中美貿易戰與新冠肺炎的影響下，企業經理人經過審慎評估與企劃，要決定去哪一國設廠、開發市場？(教師和其他學生像是董事會成員，報告小組要說服大家)
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 課堂學習單20% 2. 分組報告30% 3. 多元評量20%(出席時數5% 提問討論10% 團隊合作5%) 4. 期末：模擬企業經理人報告30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	

學習目標：			1.藉由議題探討學生對環境與生態景觀、法規及產業活機的認識，從在地學習，深化學習。(知識) 2.培養學生對現象的觀察及分析，進行議題討論及研究的能力。(技能) 3.形塑學生面對問題，解決問題系統思考及行動改變的生活態度。(態度)
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程概要	1.課程說明 2.師生共同討論與建立評量標準 3.分組合作學習的方式 (1) 數字管理 (評前面或後二組的成績) (2) 形狀管理 (利用不同顏色畫重點或是作摘要) (3) 顏色管理 (每一種顏色有三種選擇，擇一完成) (4) 分組原則 (二次報告可換人) (5) 形成性評量 (各小組互評、321心得) (6) 總結性評量 (後面二份報告的評分標準)
	二	地理的研究流程1(個人)	1.地理研究法的分類2.發掘問題的方法，分析問題形成背景與內涵，提出解決問題的策略 (1) 依現有教材閱讀，整理並練習 (教材) (2) 討論地理學的觀點：空間、生態、區域觀點討論 (教材、試題練習)
	三	地理的研究流程2(個人)	蒐集和解析資料的技能，選擇適當工具進行資料分析與歸納 (1) 事實發現、假說檢驗 (教材) (2) 量化分析、質化分析 (教材) (3) 地理實察方法 (以google map作點位及路線的規劃) (4) 問卷的設計 (以google表單設計問卷)
	四	環境與生態景觀1(分組)	1.教師舉例國內外都市化與都市生態環境的變遷，讓同學知道可以研究討論分析的方向 2.各組確認一個地區為都市化與都市生態環境的變遷討論目標，範圍設定於台北基桃內的行政區。 (1) 韓國清溪川、台中綠川、宜蘭維管束計畫 (教材，學生可擇一閱讀) (2) 河左岸二重疏洪道前後環境的變遷 (教師以台灣百年歷史地圖圖台為例介紹)，先介紹三重區的自然環境，以及水田化所留下的地名見證，與台北市郊區化、都市擴張、交通革新的關係，工業化帶來都市化的證據 (以閱讀文本練習，並結合地理課程的概念) (3) 學生分組蒐尋與綠帶、藍帶為例的區域環境變化，學生在電腦教室操作台灣百年歷史地圖的圖台，找出想研究的區域，先作時間比對，整理出變化的趨勢 (電腦教室分組報告)
	五	環境與生態景觀2(分組)	各小組區域環境與生態變遷個案的討論與分享 (1) 填寫5W1H，練習心智圖 (學習單) (2) 找出可能存在的地理議題 (學習單) (3) 找出此區曾經發生的災害事件，新聞報導整理 (學習單) (4) 找出對於此區規劃的不同論點，至少二個，並說明其論點的依據 (學習單) (5) 整理這個議題的相關論文等題目、找參考文獻，並評估题目的可行性 (學習單)
	六	環境與生態景觀3(分組)	各小組區域環境與生態變遷個案的討論與分享 (1) 同上 (2) 上台報告並事後修正題目 (3) 設計實察點位和路線 (4) 設計問卷 (5) 假日實察，並將資料整理
	七	環境與生態景觀4(分組)	各小組區域環境與生態變遷個案的討論與分享 (1) 同上 (2) 分析資料

八	期中發表1(分組)	各組將蒐集、分析、解釋資料與展現成果(海報及地圖)上台報告。各組 5 分鐘 (1) 上台以海報、地圖發表(各組互評,填寫工作日誌及心得321) (2) 老師點評
九	觀光與休閒1	1. 教師舉例國內外地方文化與觀光產業的發展,讓同學知道可以研究討論分析的方向 2. 各組確認一個地區為地方文化與觀光產業的發展討論目標,範圍設定於北北基桃內的行政區。
十	觀光與休閒2	1. 教師採用主題式教學(例如古蹟、美食...等等)幫助同學選定的地方作講解並引導同學可以研究的方向 2. 兩組同學上台分享研究的動機與目標為何
十一	觀光與休閒3	1. 教師採用主題式教學(例如古蹟、美食...等等)幫助同學選定的地方作講解並引導同學可以研究的方向 2. 兩組同學上台分享研究的動機與目標為何
十二	觀光與休閒	1. 教師採用主題式教學(例如古蹟、美食...等等)幫助同學選定的地方作講解並引導同學可以研究的方向 2. 兩組同學上台分享研究的動機與目標為何
十三	期中發表2	各組將蒐集、分析、解釋資料與展現成果(海報及地圖)上台報告。各組 5 分鐘
十四	校外實察	生態環境變遷,地方文化與觀光產業的田野實察
十五	反思與改進	依據各分組這學期選定的兩個主題在研究時遇到的困難要如何克服以及以後要如何選定主題才更適合,教師整合之後說明調整建議
十六	反思與改進	依據各分組這學期選定的兩個主題在研究時遇到的困難要如何克服以及以後要如何選定主題才更適合,教師整合之後說明調整建議
十七	期末成果發表1	期末報告與成果展現(需製作10頁PPT,小論文)。各組10分鐘且每位同學都必須要報告一個部分
十八	期末成果發表2	期末報告與成果展現(需製作10頁PPT,小論文)。各組10分鐘且每位同學都必須要報告一個部分
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:		1、二次期中發表(撰寫探究主題的海報配上地圖)各佔20% 2、一次期末發表(製作10頁PPT,完成地理小論文寫作)佔30% 3、自評表、他評表 佔30%
備註:		將地理學的研究方法應用在不同的人文社會與環境議題,讓學生以分組探究、實作的方式進行學習,並以多元的方式展現研究成果。

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：STEM科研	
	英文名稱：STEM Scientific research	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學用力、創新力、資訊力	
學習目標：	1.能獨立察覺各種自然科學問題的成因，並能依不同情況發想各種假設及可行的解決方法，進而以個人或團體方式設計不同的實驗步驟，或創造新的實驗方法。 2.能理解同學的探究過程和結果，提出合理而且較完整的疑問或意見。 3.了解科學能力是多元的，擁有熱誠是從事與科學或科技有關的工作最重要的條件。 4.運用科學的思考模式。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	溫度
	二	導電度
	三	導電度與作圖
	四	pH計的應用
	五	酸鹼反應
	六	25G加速度計的應用
	七	科學報告寫作
	八	淺談STEM科學報告
	九	認識LEGO EV3
	十	基本LEGO EV3程式
	十一	LEGO EV3程式進行指定任務1
	十二	LEGO EV3程式進行指定任務2
	十三	學習LEGO EV3與感測器結合1
	十四	學習LEGO EV3與感測器結合2
	十五	學期成果初擬
	十六	學期成果試做
	十七	學期成果修正
	十八	學期成果分享與發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.實驗學習單(20%)2.實驗操作能力(20%)3.圖表製作能力(20%)4.成果報告與作品(20%)5.口說發表能力(20%)	
對應學群：	資訊、工程、數理化	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：語表邏輯
	英文名稱：Language Presentation Logic

授課年段：	二上、二下	學分總數：	2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學用力、創新力、資訊力、國際觀		
學習目標：	1.學生能啟發邏輯思考的能力 2.學生能培養正確表達的能力 3.學生能掌握說話技巧的能力 4.學生能具備分析思辯的能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	單元一:課程說明~ 語文與邏輯	1我是演說家影片欣賞 2語表邏輯解說 3語文表述與統整 4邏輯歸納基本概念
	二	單元二:口語表達&思辨訓練	語表小遊戲
	三	單元三:口語表達訓練(一)(二)	1如何成功的自我介紹 2每位同學自我介紹
	四	單元四:口語表達訓練(三)(四)	1練習「正確的」自介1 2練習「正確的」自介2
	五	單元五:寫作與構思原理(一)(二)	1看圖聯想 2影片分析
	六	單元六:寫作與構思原理(三)(四)	1分組討論 2故事接龍
	七	單元七:修辭與廣告(一)(二)	1何謂「好的廣告」 2AIDMA製作法則
	八	單元八:修辭與廣告(三)(四)	1分析廣告要素 2廣告中的修辭
	九	單元九:修辭與廣告(五)(六)	1廣告標語設計 2期末分組報告
	十	單元十:敘事與小說(一)(二)	1衝突與矛盾 2影片衝突點分析
	十一	單元十一:敘事與小說(三)(四)	1小說流變史 2「故事」與「情節」說明
	十二	單元十二:敘事與小說(五)(六)	1各種情節手法練習1 2各種情節手法練習2
	十三	單元十三:敘事與小說(七)(八)	1各種情節手法練習3 2敘事觀點介紹
	十四	單元十四:敘事與小說(九)(十)	1敘事觀點練習 2分組上台報告
	十五	單元十五:履歷表與自傳(一)(二)	1自傳撰寫教學 2自傳練習
	十六	單元十六:履歷表與自傳(三)(四)	1如何準備口試 2口試模擬訓練
	十七	單元十七:編輯與採訪(一)(二)	1認識報導文學 2新聞寫作練習
	十八	單元十八:編輯與採訪(三)(四)	1練習人物採訪 2模擬記者訓練
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十		

	二	
學習評量：	1個人書面作業：20% 2口頭發表：20% 3分組團體報告：40% 4課堂參與表現：20%	
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理	
備註：		

【核定版】

【核定版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：文學與文創	
	英文名稱：Literature&Literacy creation	
授課年段：	一下、二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養， C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	學用力，創新力，	
學習目標：	藉由單元主題的設計，能提升學生美的概念，將美融入生活中，並涵養學生內在的審美觀，而能創新與創作。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	單元一：美的概念
	二	單元一：飲食之美
	三	單元一：飲食之美
	四	單元一：飲食之美
	五	單元一：幸福食堂
	六	單元一：幸福食堂
	七	單元二：居住之美
	八	單元二：居住之美
	九	單元二：居住之美
	十	單元二：居住之美
	十一	單元三：居住之美
	十二	單元三：居住之美
	十三	單元四：育文學
	十四	單元四：育文學
	十五	單元五：樂文學
	十六	單元五：樂文學
	十七	單元五：樂文學
	十八	單元五：樂文學
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.單元作業評分20% 2.作業互評、票選活動20% 3.階段成果發表60%	
對應學群：	資訊，建築設計，藝術，大眾傳播，文史哲，管理，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生活經濟學	
	英文名稱：Economics of life	

授課年段：	一下、二上、二下	學分總數：	2
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	學用力，創新力，國際觀，		
學習目標：	1.提升學生學習公民社會課題的興趣，並養成注重經濟時事議題。2.了解經濟學史的發展、經濟學的基本知識、並與生活時事作結合。3.了解政府所扮演的經濟角色與功能。4.了解全球化時代之下，台灣所扮演的經濟角色與面臨的問題。5.培養學生多元思考、獨立判斷等能力，能思索在全球化之下，如何規劃自己的經濟道路。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	分組、台灣經濟發展史說明
	二	經濟學的基本概念	基礎經濟學、貨幣與財政政策
	三	生活中的貧富差距	如何衡量貧富不均、貧富不均的原因與現象
	四	人口問題	台灣人口的轉變史與未來趨勢
	五	教育經濟問題	少子化與學校倒閉浪潮
	六	高齡化問題與長照制度	高齡化帶來的影響
	七	期中上台報告	主題：學校行銷
	八	房價問題的產生原因	高房價的產生與影響
	九	房價問題如何解決	社會住宅、都更、交易稅
	十	貨幣政策與銀行。	貨幣、銀行的歷史與政策
	十一	台灣的勞動市場問題(一)	探討勞動權益/一例一休/基本工資
	十二	台灣的勞動市場問題(二)	國際移工的政策與問題
	十三	全球化的發展脈絡與背	全球化與經濟發展的歷史
	十四	全球化如何影響我們。	台灣與全球化的關聯性
	十五	全球化與金融危機	經濟大恐慌/石油危機/1997亞洲金融危機/網路泡沫化/美國次貸風暴/歐債危機/英國脫歐
	十六	全球化與疫情	探討新冠疫情對全球經濟造成的影響
	十七	永續發展	永續發展的重要性、綠能產業
	十八	期末報告	分組完成自訂經濟學報告主題
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂學習單20%、分組階段性報告20%、小論文20%、分組期末報告30%、分組簡報10%		
對應學群：	社會心理，大眾傳播，教育，法政，管理，財經，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：地名學
	英文名稱：toponymy
授課年段：	一下、二上、二下
課程屬性：	跨領域/科目統整
師資來源：	校內單科
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解，

學生圖像：	學用力，資訊力，本土關懷、全球視野，	
學習目標：	地名可稱為歷史的化石，舊地名能深刻刻畫人與地的互動關係，藉著探究臺灣各分區地名的形成過程、形成原因、分布狀況、地方地名特色、地名和族群的關係、地名和拓墾初期產業的關係、地名和地形地貌的關聯性…等，使學生明白祖先們在台灣拓墾之初對這片土地的認識、付出，在台灣的每個族群對土地的不同詮釋。期待學生不僅認識各種不同的地名，也能對大地付出關心與熱愛，達到認知與情意、技能等教學的目的。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程概要
	二	地名的命名介紹
	三	搭配圖書館書籍1
	四	資訊科技使用
	五	期中發表 1
	六	新北市地名分析
	七	新北市地名分析
	八	新北市地名分析
	九	期中發表 2
	十	搭配圖書館書籍2
	十一	台北市街道名稱 捷運站名稱
	十二	台北市各區地名分析
	十三	資訊科技使用
	十四	校外實察
	十五	期末測驗
	十六	反思與改進
	十七	期末成果發表
	十八	期末成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	

	二	
學習評量：	1. 兩次期中報告(各20%) 2. 地名猜謎 (10%) 3. 紙筆測驗 (20%) 4. 期末成果發表 (20%) 5. 自評及他評 (10%)	
對應學群：	資訊，社會心理，文史哲，教育，財經，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：開發你的數學腦	
	英文名稱：Develop your math brain	
授課年段：	一下、二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養， C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	學用力，品德力，創新力，	
學習目標：	1. 單元主題結合情境，讓學生能將數學邏輯與生活經驗結合，培養學生的創造力和應用力。 2. 藉由模擬情境問題，思考最佳策略，整理分析並提出對應的方案。3. 自己尋找資料、思考，進而尋找答案，並且創造自己的作品。	
教學大綱：	週次/序	內容綱要
	一 簡介	1. 簡介課程內容，並介紹課程目標。2. 藉由撲克牌讓學生體會遊戲設計的概念與方法。
	二 出租公寓	1. 介紹出租公寓：學生的角色為出租公寓的房東，房客的來源千奇百怪，要想辦法讓優質房客入住、杜絕窮鬼入住，最需要提防的就是其他房東的攻擊了。學生學習發展最佳策略，善用手上的資源，賺取最多的租金。2. 試玩出租公寓。
	三 出租公寓	熟練出租公寓規則。
	四 出租公寓	學習單(融入經濟學概念)及心得發表。
	五 瘟疫危機	1. 介紹瘟疫危機：在瘟疫危機中，學生扮演著抗疫小組的成員，在四種致命病毒滅絕於人類之前，抑止疫病爆發，合力研究出解藥。學生在面對遊戲中遇到的各種困難，考驗著他們團隊合作以及危機解決的能力。2. 試玩瘟疫危機。
	六 瘟疫危機	熟練瘟疫危機規則。
	七 瘟疫危機	學習單(融入團隊合作概念)及心得發表。
	八 策略成果發表	學生從兩款遊戲中發展獲勝策略，小組經由討論、統整、歸納後，向全班發表成果。
	九 策略應用	將整理與歸納出來的策略實施於遊戲中。並檢視是否有其效果。
	十 哆寶	哆寶訓練學生速度，觀察力，反應力。認識此款遊戲，並瞭解其設計原理。
	十一 哆寶桌遊設計	利用哆寶其設計原理嘗試開發出屬於學生自己的一套遊戲。
	十二 自製桌遊主題發想	各組組員彼此分享並討論出各組的遊戲主題，以及運作機制並列出所需文具用品。
	十三 自製桌遊	做出初步草案及簡易版桌遊。
	十四 試玩自製桌遊	在遊戲中找出問題並進行排除。
	十五 電腦設計製作	電腦設計桌遊遊戲規則、卡牌、道具，動手實作遊戲配件。
	十六 電腦設計製作	電腦設計桌遊遊戲規則、卡牌、道具，動手實作

		遊戲配件。
十七	成果產出發表	各組發表小組設計桌遊，說明遊戲規則、配件、目的。
十八	課程總結	教師講評各組優缺點，學生發表課程心得回饋。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1.實作評量(30%) 2.課堂作業與學習單(20%) 3.課堂表現(20%) 4.策略成果發表(15%) 5.行程規劃發表(15%)	
對應學群：	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、管理、財經、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：當代藝術館	
	英文名稱：Modern art museum	
授課年段：	一下、二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進， B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養， C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	學用力，品德力，創新力，資訊力，國際觀，	
學習目標：	1.藉由認知藝術史的發展，了解人類文化的多元面向與時代意義。 2.規劃世界藝術包含戲劇、美術、建築三項專題，探討藝術發想與文化的關連性，以瞭解每個時代藝術的特色與精神。 3.形塑學生藝術美與善的鑑賞力，並且培養多元包容與獨立判斷能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程概述 藝術概論
	二	中西戲劇史概說
	三	戲如人生 人生如戲
	四	中西音樂舞台劇分組報告(1)
	五	中西音樂舞台劇分組報告(2)
	六	中西美術史概說
	七	藝術家筆下的女性世界
	八	女性藝術家的筆下視界
	九	美術史(檢查報告內容)
	十	分組報告(美術)
	十一	中西建築史概說
	十二	鬼斧神工 看世界建築之美
		內容綱要
		說明本學期課程重點、分組活動、作業形式、評量規準 總論世界藝術的呈現方式、美感的欣賞與體驗。
		概述戲劇的起源與發展、劇場設計、經典戲劇賞析
		簡介中西9齣音樂舞台劇主題，並規劃學生分組報告 羅密歐與茱麗葉、歌劇魅影、鐘樓怪人、悲慘世界、西貢小姐、牡丹亭、四月望雨、渭水春風、霸王別姬
		檢查學生分組報告的進度與內容
		進行學生分組報告、評分、講評
		概述美術的起源、類別與發展、表現的形式與賞析、經典創作賞析
		簡介6位中西藝術家主題，並規劃學生分組報告 達文西 維梅爾 莫內 雷諾瓦 慕夏 畢加索
		簡介4位中西藝術家主題，並規劃學生分組報告 陳進 潘玉良 草間彌生 董陽孜
		檢查學生分組報告的進度與內容
		進行學生分組報告、評分、講評
		概述建築的起源、類別與發展、表現的形式與賞析、經典創作賞析
		簡介中西10座世界建築主題，並規劃學生分組報

		告 台北101、圓山大飯店、雪梨歌劇院、泰姬瑪哈陵 藍色清真寺、杜拜帆船飯店、凡爾賽宮、巴黎聖母院 艾菲爾鐵塔、聖索菲亞大教堂
十三	建築史(檢查報告內容)	檢查學生分組報告的進度與內容
十四	分組報告(建築)	進行學生分組報告、評分、講評
十五	閱讀心得寫作 指導	依據期初學生個人選定的閱讀書籍，指導學生以中學生閱讀心得寫作格式完成寫作，鼓勵投稿
十六	小論文指導(1)	依據本學期三項學習主題，以分組方式自選研究主題，指導學生以110學年公告的新制中學生小論格式完成寫作，鼓勵投稿
十七	小論文指導(2)	依據本學期三項學習主題，以分組方式自選研究主題，指導學生以110學年公告的新制中學生小論格式完成寫作，鼓勵投稿。
十八	期末小論文發表	以分組報告方式介紹各組研究成果
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	課堂學習單20%、分組報告20%、多元評量20%(出席時數5% 課間討論10% 團隊合作5%)、PPT簡報、閱讀心得寫作、期末小論文發表30%	
對應學群：	建築設計，藝術，大眾傳播，文史哲，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：運動極限王	
	英文名稱：Sports king	
授課年段：	一下、二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學用力，品德力，創新力，國際觀	
學習目標：	1.藉由樂趣化活動設計，增進學生對於體適能之要素有所認識。2.學生能正確的從事運動，有效提升體適能，並將所學運用於生活情境中。3.學生能對於體適能訓練中找到屬於自己的訓練方法，並能規劃自己的運動處方。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	體適能概論 體適能概論介紹
	二	體適能自我評估暨體適能前測 1.了解測驗四大項目及測驗流程 2.測驗
	三	健康管理概論 1.課程說明(PPT) 2.網站個人健康資料建立與上傳
	四	心肺耐力練習 慢跑3000m練習
	五	心肺耐力練習 跳繩、間歇衝刺練習
	六	心肺耐力練習 連續慢跑
	七	肌耐力練習 肌群動作練習
	八	肌耐力練習 單槓、滾輪練習

九	肌耐力練習	TRX訓練帶練習
十	柔軟度練習	柔軟度的測驗方法與種類
十一	柔軟度練習	彈力繩伸展練習
十二	柔軟度練習	腿部伸展練習
十三	肌力練習	基礎深蹲動作介紹與實作
十四	肌力練習	單腳深蹲動作介紹與實作
十五	肌力練習	單槓動作介紹與實作
十六	運動處方	規劃、設計自己的運動處方
十七	體適能自我評估暨體適能後測	1. 將前測紀錄做介紹 2. 測驗
十八	期末成果發表	1. 課程說明(PPT) 2. 前、後測分析
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 討論及參與 2. 課間實作練習 3. 實作測驗	
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：廢能量循環	
	英文名稱：Every day recycled, recycling every day	
授課年段：	一下、二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養, C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	學用力, 品德力, 創新力, 國際觀,	
學習目標：	1. 讓學生認識這些廢棄物的特性, 能找出其應用方式。 2. 使學生了解這些特性的科學知識與原理來由。 3. 讓學生運用這些特性及科學原理再造廢棄物的價值。 4. 讓學生由做中學, 更能體會科學與生活的關係, 珍惜與永續。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	生活中的廢棄物
	二	廢棄物的性質與再造性
	三	吸管與寶特瓶再造(一)
	四	吸管與寶特瓶再造(二)
	五	吸管與寶特瓶再造(三)
	六	吸管與寶特瓶再造(四)
	七	吸管與寶特瓶再造(五)
	八	吸管與寶特瓶再造(六)
	九	期中考
	十	植物精油與天然色素的應用(一)
		內容綱要
		1. 分組 2. 討論生活中常見的廢棄物 3. 討論校園內常見的廢棄物
		1. 根據上週討論項目進行探究 2. 了解廢棄物的組成成分 3. 分析廢棄物的可再造性
		1. 認識各式廢棄物的組成成分 2. 分析各式廢棄物的可再造性
		1. 認識浮力 2. 了解壓力與浮力
		1. 科學小玩意-浮沉子 2. 科學任務：製作六個浮沉子, 可依序上浮與下沉。
		創意任務：製作六個浮沉子, 可依據操作者的口令指示上浮與下沉。
		階段性學習成果編輯
		各組上台報告分享
		期中考(第一階段抽測)
		1. 植物的特色。2. 天然色素的差異(水溶性與脂溶性)。

十一	植物精油與天然色素的應用(二)	1. 各組自行選擇主題，找出適合的植物。2. 萃取色素或精油的方法。
十二	植物精油與天然色素的應用(三)	1. 進行萃取色素。2. 製作植物染布。
十三	植物精油與天然色素的應用(四)	1. 進行花果的精油萃取2. 製作精油瓶、天然清潔劑或防蚊液。
十四	植物精油與天然色素的應用(五)	認識生活中食品合法添加劑。
十五	學習成品製作(一)	1. 分組討論學期成品的製作構想。2. 分配工作任務與下週規劃。
十六	學習成品製作(二)	各組進行成品製作
十七	學習成品製作(三)	1. 持續進行成品製作2. 準備上台報告的簡報
十八	學習成品製作(四)	上台分享報告，每組6分鐘。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：成果報告30%、期中抽測20%、實作態度20%、學期作品30%		
對應學群：數理化，醫藥衛生，生物資源，地球環境，藝術，		
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 鶯江采風	
	英文名稱： Enjoy The Tour of Sanchong-Luzhou	
授課年段：	一下、二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達，	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	學用力，創新力，	
學習目標：	以專題研究「地方志」與「文物志」為要，以課綱作為發展課程的教學核心與實施多元教學，導向事情境教學利於學生認識當代公民應有之意識與基礎知能。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	歷史資料的蒐集與運用(上)
	二	歷史資料的蒐集與運用(下)
	三	古地名的研究與分析
	四	當代綜合研究與分析
	五	台灣的宗教文化
	六	綜合探討與分享(一)
	七	口述歷史與記憶傳承(上)
	八	口述歷史與記憶傳承(下)
	九	實地考察與規劃活動實踐
	十	歷史現地訪查之規畫整合
	十一	綜合探討與分享(二)
	十二	三蘆周邊文史探索(北門、城內)
		內容綱要
		運用網路或紙本相關資料來蒐集相關新北三蘆地區資料(自然地理)
		運用網路或紙本相關資料來蒐集相關新北三蘆地區資料(人文地理)
		採用古台北地圖與典藏台灣等線上資源進行古今地圖校對與探究源由
		三蘆地區發展與特色產業探討
		探討在地信仰與族群發展(三重、蘆洲)
		第一週~第五週課程進行發表與簡易作品呈現
		口述歷史的編寫與撰稿指導
		口述歷史的編寫演練
		現地實際操作與考察規劃認知(校園周遭訪查)與相關檢討整理
		規劃第十二週~第十七週現地田調與相關文史考察蒐集
		第七週~第九週課程進行發表與簡易作品呈現
		進行實地探索與考察流程檢核

十三	三蘆周邊文史探索(大龍峒)	進行實地探索與考察流程檢核
十四	三蘆周邊文史探索(老士林、芝山)	進行實地探索與考察流程檢核
十五	三蘆周邊文史探索(迪化街、大稻埕)	進行實地探索與考察流程檢核
十六	三蘆周邊文史探索(三水街、艋舺)	進行實地探索與考察流程檢核
十七	三蘆周邊文史探索(新莊老街、二重埔、菜寮)	進行實地探索與考察流程檢核
十八	綜合探討與分享(三)	第十二週~第十七週課程進行發表與簡易作品呈現
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 單元回饋卷與回饋心得 (20%) 2. 課程對應自製教材或文創設計活動輸出呈現 (20%) 3. 綜合探討與分享(一)(二)(三) (各20%)	
對應學群：	建築設計，藝術，社會心理，大眾傳播，文史哲，教育，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：Arduino機電整合 英文名稱：Arduino Mechatronics	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與：	
學生圖像：	學用力，資訊力，創新力	
學習目標：	1. 了解什麼是程式設計。2. 了解 Arduino 程式開發環境。3. 了解變數、運算式及內建函等程基本組成要件。4. 熟習循序、選擇及重複等三種程式設計的基本結構。5. 透過作品展示與分享，展現同學們的創意。	
教學大綱：	週次/序	內容綱要
	一	認識 Arduino
	二	認識 Arduino
	三	圖形化控制介面
	四	類比訊號
	五	類比訊號-溫溼度
	六	類比訊號-溫溼度
	七	類比訊號-溫度
	八	類比訊號-溫度
	九	類比訊號-光
	十	類比訊號-磁力
	十一	類比訊號-磁力
	十二	類比訊號-超音波
	十三	類比訊號-超音波
	十四	直流馬達
	十五	直流馬達
	十六	步進馬達

	十七	類比輸入	伺服馬達介紹
	十八	伺服馬達	可變電阻控制伺服馬達
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課程內容達成度 30%、分組報告表現 30%、課程學習單 20%、課堂發表次數 10%、延伸題完成度 10%		
對應學群：	資訊、工程		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：化生WishGO		
	英文名稱：Metaplastic WISH GO		
授課年段：	三上、三下		學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決， B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養， C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	資訊力，國際觀，		
學習目標：	1.具備基本的生物、化學知識與常識。2.將日常生活中遇到的問題用科學方法解釋與解決。 3.將課程所學與高中生物、化學課程理論結合。4.能組織應用跨單元的化學觀念。5.可以將所學知識運用於生活中。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	廢棄物利用	介紹環保議題與資源再利用的重要性
	二	廢棄物利用	廢物變黃金-實作葉脈書籤
	三	廢棄物利用	介紹生活中的科學(以廢棄物取材)
	四	廢棄物利用	介紹常用精油的用法與療效
	五	廢棄物利用	自製環保香氛產品
	六	第一次段考	第一次段考
	七	無毒環境	介紹清潔劑的種類與作用
	八	無毒環境	實作不破泡泡王
	九	無毒環境	介紹環境中的危險因子
	十	無毒環境	介紹PM2.5
	十一	無毒環境	自製防蚊噴霧、凝膠
	十二	第二次段考	第二次段考
	十三	餐桌上的危機	介紹有機食品與加工食品
	十四	餐桌上的危機	探討有機食品的優劣(兩大組辯論)
	十五	餐桌上的危機	介紹食物中的營養成分及熱量探討
	十六	餐桌上的危機	自製天然健康食品、飲品
	十七	餐桌上的危機	各式食材中的糖類檢測
	十八	第三次段考	第三次段考
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		

	二	
學習評量：	1. 學習單(25%) 2. 實驗操作流程(25%) 3. 實驗紀錄單(25%)	
對應學群：	數理化、醫藥衛生、生物資源、地球環境、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生活科學之探究與實作	
	英文名稱：The exploration and implementation of life science	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、	
學生圖像：	學用力、品德力、創新力、國際觀、	
學習目標：	1.使學生懂得觀察生活中的關鍵問題。 2.使學生學會科學探究的精神與步驟。 3.讓學生學會互相溝通與解決問題。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	科普閱讀(一)
	二	科普閱讀(二)
	三	科普閱讀(三)
	四	科普閱讀(四)
	五	科普閱讀(五)
	六	科普閱讀(六)
	七	生活中的環境科學(二)
	八	生活中的環境科學(三)
	九	生活中的環境科學(四)
	十	生活中的環境科學(五)
	十一	生活中的環境科學(六)
	十二	基因改造對人體與環境影響(一)
	十三	基因改造對人體與環境影響(二)
	十四	基因改造對人體與環境影響(三)
	十五	基因改造對人體與環境影響(四)
	十六	基因改造對人體與環境影響(五)
	十七	基因改造對人體與環境影響(六)
	十八	科學新聞短集(五)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習單、成果報告、上台報告	
對應學群：	數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：地方時事與全球脈動	
	英文名稱：Local current affairs and global pulsation	
授課年段：	三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	學用力，品德力，創新力，國際觀，	
學習目標：	1.提升學生學習社會課題的興趣，並養成注重時事發展的認知 2.培養二十一世紀公民應有的世界觀，並負起國際社會一份子的責任。 3.培養自我負責的精神與思考、判斷的能力 4.開創剖析當代政治社會、經濟、文化等現象的能力 5.體認多元文化乃時勢潮流、並尊重各民族與文化。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	歐洲時事1
	二	歐洲時事2
	三	歐洲時事3
	四	歐洲時事4
	五	歐洲時事5
	六	歐洲時事6
	七	新大陸的發展現況
	八	美洲時事1
	九	美洲時事2
	十	非洲時事1
	十一	非洲時事2
	十二	美洲與非洲時事
	十三	歐洲時事1
	十四	歐洲時事2
	十五	歐洲時事3
	十六	歐洲時事4
	十七	歐洲時事5
	十八	歐洲時事6
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1.筆試：(1)二次期中考及一次期末考 (2)平時小考 2.動態活動：(1)作業及書面報告 (2)問題與討論 3.學習態度：學生上課的認真程度及學習活動參與	
對應學群：	生命科學、地球環境、社會心理、文史哲、教育、	
備註：	無	

課程名稱：	中文名稱：有紙萬事足	
	英文名稱：Paper Craft Design	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	

師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學用力，品德力，創新力，		
學習目標：	1.讓學生瞭解設計與生活的意義。 2.培養學生生活美學的素養。 3.透過實作課程，學習手工製作的樂趣。 4.培養學生團隊合作與溝通表達的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	紙的故事	紙藝的發展、沿革與傳承
	二	玩紙趣	綜合摺疊、裁切、黏貼等紙型方法與技巧，整合美觀性、實用性，創作美觀的燈飾設計
	三	紙上動物園-1	綜合摺疊、裁切、黏貼等紙型方法與技巧，整合美觀性、實用性，創作美觀的燈飾設計
	四	紙上動物園-2	綜合摺疊、裁切、黏貼等紙型方法與技巧，整合美觀性、實用性，創作美觀的燈飾設計
	五	紙上動物園-3	綜合摺疊、裁切、黏貼等紙型方法與技巧，整合美觀性、實用性，創作美觀的燈飾設計
	六	紙上動物園：成果分享	作品賞析與心得分享
	七	立體捲紙的基本	介紹捲紙的手法與作品欣賞
	八	紙藝傳情-1	訂定主題與版面構思
	九	紙藝傳情-2	捲紙模式進行卡面的創作
	十	紙藝傳情-3	捲紙模式進行書籤的創作
	十一	紙藝傳情-4	捲紙模式進行掛飾的創作
	十二	紙藝傳情:成果分享	綜合紙的刮、切、摺、黏之技巧，完成立體的畫框，並強化作品的視覺性。
	十三	剪紙的基本	作品賞析與心得分享
	十四	紙感窗花-1	示範與練習摺疊、鏤空、黏貼等紙型方法及作品賞析
	十五	紙感窗花-2	透過筆刀進行雕刻，以鏤空的手法先後加以摺疊，完成立體紙雕的面紙盒、花器、屏風等藝術創作，帶出材質的穿透性與線條交織的空間變化
	十六	紙感窗花-3	透過筆刀進行雕刻，以鏤空的手法先後加以摺疊，完成立體紙雕的面紙盒、花器、屏風等藝術創作，帶出材質的穿透性與線條交織的空間變化
	十七	紙感窗花-4	透過筆刀進行雕刻，以鏤空的手法先後加以摺疊，完成立體紙雕的面紙盒、花器、屏風等藝術創作，帶出材質的穿透性與線條交織的空間變化
	十八	紙藝傳情:成果分享	作品賞析與心得分享
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1.形成性評量：課堂學習態度10%、設計過程學習單記錄20%。 2.總結式評量：期中及期末商品實作30%、課堂分享30%、展出發表10%。"		
對應學群：	建築設計、藝術、大眾傳播、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：幸福水漾影像設計
	英文名稱：Audio design

授課年段：	三上、三下	學分總數：	2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養, C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學用力, 創新力,		
學習目標：	1.熟悉單眼相機, 並了解滑軌、三軸穩定架、指向式麥克風的使用方法。 2.熟悉影片剪輯程式iMovie。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	相機認識	認識影片拍攝的過程。
	二	測光原理	認識影片運鏡的種類。
	三	影像本質	認識單眼相機拍攝的方法。
	四	影像本質	認識滑軌的使用。
	五	影像本質	影像本質：時間性之表現
	六	影像本質	認識三軸穩定架的使用。表
	七	影像本質	影像本質：空間性之表現
	八	影像本質	影片剪輯：iMovie介紹。
	九	採光	採光在情緒表現之分析與應用(1)
	十	採光	採光在情緒表現之分析與應用(2)
	十一	作品賞析	作業檢討：採光在情緒之表現
	十二	攝影史之影像風格演進與分	微電影, MV拍攝。
	十三	作品賞析	分組拍攝進行(一)
	十四	作品賞析	系列影像與編輯
	十五	作品賞析	分組拍攝進行(三)果
	十六	作品賞析	期末成果發表(一)
	十七	作品賞析	期末成果發表(二)
	十八	作品賞析	期末成
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.上課出席與學習態度 15% 2.平時作業 35% 3.學期作業及發表 50%		
對應學群：	建築設計、藝術、大眾傳播、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：科普文本與科學探索		
	英文名稱：Popular science reading & science exploring		
授課年段：	三上、三下	學分總數：	1
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學用力, 資訊力, 國際觀,		
學習目標：	1.學生能確實理解科普文本, 可自行閱讀專業學科文章。 2.學生將各科所學自行加深加廣,		

理解並進而發想問題、解決疑惑。3. 學生能理解自身與世界之連結，肯定自我。4. 學生能熟知報告之架構、寫作方式，透過團體合作呈現一份符合格式並具價值之專題報告。5. 學生能上台表達自身想法，接受他人提問並確實解答。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	自然科普文本導讀
	二	自然科普文本導讀
	三	自然科普文本導讀
	四	自然科普文本導讀
	五	自然科普文本導讀
	六	自然科普文本導讀
	七	自然科普文本導讀
	八	自然科普文本導讀
	九	自然科普文本導讀
	十	自然科普文本導讀
	十一	自然科普文本導讀
	十二	自然科普文本導讀
	十三	自然科普文本導讀
	十四	自然科普文本導讀
	十五	自然科普文本導讀
	十六	科普文本專題報告
	十七	科普文本專題報告
	十八	科普文本專題報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 討論及參與10% 2. 出席率評比10% 3. 課間口頭報告10% 4. 隨堂筆記10% 5. 專題報告產出60%	
對應學群：	工程，醫藥衛生，生命科學，生物資源，地球環境，社會心理，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：食空旅歷	
	英文名稱：Traveling in the world of history and food	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	學用力，創新力，資訊力，國際觀，	
學習目標：	1. 讓多元資源轉化為學生能夠思辨與檢索的根據。 2. 結合高中歷史、地理、公民等學科內容延伸探討，使課程的發想與脈絡更有完整性。 3. 透過探究與文化的塑形，使學生明瞭各地的文化變遷與多元認可。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹與概論、分組討論主題
	二	古人吃什麼-中國篇
	三	古人吃什麼-西洋篇

四	古人吃什麼-東洋篇	日本人的飲食文化與禮俗
五	綜合探討與分享(一)	分組報告與學習單撰寫
六	古人喝什麼-酒文化	酒的製作與類型、文化型態
七	古人喝什麼-茶文化	茶的製作與類別、交易流動
八	古人喝什麼-咖啡文化	咖啡的製作與類型、歷程發展
九	綜合探討與分享(二)	分組報告與學習單撰寫
十	古人玩什麼-中國篇	傳統古玩與民俗技藝探討
十一	古人玩什麼-西洋篇	競賽與戲劇文化發展
十二	古人玩什麼-東洋篇	傳統童玩與文化變遷
十三	綜合探討與分享(三)	分組報告與學習單撰寫
十四	非洲的娛樂與藝術	木雕、原始舞蹈與節慶
十五	中南美洲的娛樂與藝術	木雕、原始舞蹈與節慶
十六	紐澳地區的娛樂與藝術	木雕、原始舞蹈與節慶
十七	當代歐美的娛樂	爵士樂與電影文化塑形
十八	期末綜合探討與報告(四)	分組報告與教師講評
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	課堂參與度40%(學習單與課程表現狀態)，出席率10%， 書面報告50%(三次各10%，期末20%)	
對應學群：	藝術，社會心理，大眾傳播，文史哲，教育，遊憩運動，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：液壓力學實務	
	英文名稱：Hydraulic mechanics Practice	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變， B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養， C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	創新力。	
學習目標：	教導學生學習 S:教導Pascal's principle；T:運用製圖能力進行繪圖，再來做材料的選擇與處理；E:教導學生組織想法並根據目的做出判斷，發展學生具有品質較高的問題解決能力；M:會運用到各種不同的量測與計算，包括角度的測量、比例的換算、容積的計算、幾何的概念，而這些數學計算的結果，可以作為設計液壓機工件尺寸與形式的依據。3.自己尋找資料、思考，進而尋找答案，並且創造自己的作品。	
教學大綱：	週次/ 序	內容綱要
	一	軟體環境介紹一 學習RDWorksV8
	二	軟體環境介紹二 學習RDWorksV8
	三	軟體環境介紹三 學習Adobe Photoshop CS6
	四	軟體環境介紹四 學習AI繪圖軟體
	五	液壓設計結構一 完成液壓怪手機身的設計與製作一
	六	液壓設計結構二 完成液壓怪手機身的設計與製作二
	七	液壓設計結構三 完成液壓怪手機身的設計與製作三
	八	液壓設計結構四 完成液壓怪手機身的設計與製作四

九	液壓設計結構五	完成液壓怪手底座的設計與製作一
十	液壓設計結構六	完成液壓怪手底座的設計與製作二
十一	液壓設計結構七	完成液壓怪手底座的設計與製作三
十二	液壓設計結構八	完成液壓怪手底座的設計與製作四
十三	液壓設計結構九	完成液壓怪手最終設計與改良一
十四	液壓設計結構十	完成液壓怪手最終設計與改良二
十五	液壓設計結構十一	完成液壓怪手最終設計與改良三
十六	液壓設計結構十二	完成液壓怪手最終設計與改良四
十七	成果報告一	分組報告心得及作品展示一
十八	成果報告二	分組報告心得及作品展示二
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1.電腦機上測驗(25%) 2.操作評分(25%) 3.作品評分(50%)	
對應學群：	資訊、工程、數理化、建築設計、藝術、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：智慧型機器人設計	
	英文名稱：Smart robot design	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與：	
學生圖像：	資訊力，創新力	
學習目標：	1.推動並普及機器人科學與STEM科學應用之基礎科技教育。2.培養學生邏輯運算思維及運用電腦解決問題之能力。3.提升學校創意教學並培養學生科技理解及應用能力。4.藉由機器人實驗科學之建構式教學過程，達成啟發學生多元智能的目標。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	機器人主題(一)進階應用
	二	機器人主題(一)進階應用
	三	機器人主題(一)進階應用
	四	機器人主題(二)仿生
	五	機器人主題(二)仿生
	六	機器人主題(二)仿生
	七	機器人主題(三)進階循跡
	八	機器人主題(三)進階循跡
	九	機器人主題(三)進階循跡
	十	機器人主題(三)進階循跡
	十一	避障機器人
	十二	機器人專題規畫
	十三	機器人專題製作
	十四	機器人專題製作
	十五	機器人專題製作
		內容綱要
		投石車
		機構組裝應用 實作：基本車組裝
		機器手臂
		雙足機器人
		四足機器人
		直立式機器人
		循跡：單光P值控制
		觸碰感應器之應用 實作：碰碰車
		循跡：雙光P值控制
		循跡：雙光校正
		超音波感應器之應用 實作：避障車
		感測器應用介紹
		資料蒐集
		機器結構製作(一)
		機器結構製作(二)

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.學習單 2.實驗操作與紀錄 3.實作成品 4.口頭報告		
對應學群：	數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：程式設計C語言		
	英文名稱：Programming with C		
授課年段：	三上、三下		學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	資訊力, 創新力		
學習目標：	1. 了解什麼是程式設計及 Dev c++程式開發環境。 2. 了解函數呼叫及循序結構。 3. 了解變數宣告、使用及算術運算式。 4. 熟習選擇結構及關係運算式、邏輯運算式。 5. 熟習條件式重複結構。 6. 熟習計數式重複結構。 7. 了解陣列的宣告與使用。 8. 透過作品展示與分享, 展現同學們的創意。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	重複結構(迴圈)for...	樂透電腦選號
	二	重複結構(迴圈)for...	基本輸出(printf)
	三	變數與資料型態	學生成績輸入練習
	四	變數與資料型態	整數與浮點數轉換
	五	基本輸入輸出	幣制轉換練習
	六	基本輸入輸出	搜尋程式撰寫
	七	運算式與運算子	計算三角形面積
	八	運算式與運算子	計算正多邊形面積
	九	陣列-二維陣列	費氏數列練習
	十	陣列-二維陣列	基本迷宮程式
	十一	副程式	副程式呼叫
	十二	副程式	副程式練習
	十三	重複結構(迴圈) do...while	列印*字符號圖形(三角形)
	十四	重複結構(迴圈) do...while	基本函數操作
	十五	重複結構(迴圈) do...while	座標判斷練習
	十六	重複結構(迴圈) do...while	遞迴函數習作
	十七	重複結構(迴圈)while...	尋找因數練習
	十八	重複結構(迴圈)while...	尋找字元
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課程內容達成度 30%、分組報告表現 30%、課程學習單 20%、課堂發表次數 10%、延伸題完成度 10%		

對應學群：	資訊、工程
備註：	

課程名稱：	中文名稱：數學新觀點	
	英文名稱：New Perspectives of Mathematics	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, C社會參與：	
學生圖像：	學用力, 創新力, 國際觀,	
學習目標：	1. 藉由計算機, 更深刻理解與呈現課綱概念 2. 搭配計算機, 應用所學概念解決素養問題 3. 藉由計算機, 自我探索與深化 4. 體驗國際學習趨勢	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	數理計算機介紹
	二	尺規作圖
	三	解方程、不等式
	四	函數圖形
	五	函數極值
	六	函數性質
	七	線性代數一
	八	線性代數二
	九	期中測驗與評量
	十	圓
	十一	數列
	十二	橢圓
	十三	雙曲線
	十四	離散數學二
	十五	統計一
	十六	統計二
	十七	期末測驗與評量
	十八	期末測驗與評量
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂表現、發表40% 學習單30% 期中、期末測驗30%	
對應學群：	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、管理、財經、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：模擬聯合國	
	英文名稱：Model United Nations	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	

師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	學用力, 品德力, 資訊力, 國際觀,	
學習目標：	1.讓學生認識國際議題、議事會議程序相關專業知識訓練。2.讓學生了解何謂獨立思考能力、批判、邏輯推論以及口語表達。3.讓學生有能參與新北模擬聯合國會議。4.使學生具備英語文口語表達能力、英語簡報能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	模擬聯合國簡介
	二	國際議題研討
	三	議事規則
	四	辯題擬定
	五	辯論比賽
	六	新北議事規則研討
	七	辯題擬定
	八	辯論比賽
	九	模擬合會議題
	十	會員國簡介
	十一	非友好修正案
	十二	表決案-簡單決與多數決
	十三	工作文件
	十四	決議文草案
	十五	決議文草案-起草
	十六	模擬聯合國會議展示
	十七	模擬聯合國會議展示
	十八	分享討論
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	英語簡報：15%、辯論比賽：15%、模擬聯合國各類文件（立場文件、工作文件、決議文件等）20%、模擬聯合國會議：30%、出席率：20%	
對應學群：	社會心理、外語、文史哲、法政、管理、財經、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：閱讀fun程式	
	英文名稱：Reading"Fun"	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	

	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學用力，創新力，國際觀，		
學習目標：	1.學生能閱讀多元文類的文章 2.學生能具備資訊整理的能力 3.學生能分析文字圖表的能力 4.學生能提升口語表達的能力 5.學生能多角度面向思索議題		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	悄悄心內「畫」(一)：幾何圖形的神秘力量	1. 認識圖像閱讀。藝術領域融入 2. 文本閱讀：療愈曼陀羅
	二	悄悄心內「畫」(二)：大千世界的幾何解構	1. 為何要重建老舊社區？價值何在？ 2. 文本閱讀與思考：重建的可能性
	三	悄悄心內「畫」(三)：藝術萬花筒	1. 圖像創作：繪製曼陀羅圖像 2. 文字創作：優遊曼陀羅
	四	歡迎大家來作客(一)：客從何處來？	1. 環保議題融入。 2. 資訊統整-齊柏林導演《看見臺灣》
	五	歡迎大家來作客(二)：固執？堅毅？「硬頭」文學	1. 客家文學概述 2. 代表作家與文學篇章
	六	歡迎大家來作客(三)：從勤儉中誕生的美好	1. 新聞文本閱讀：深澳電廠V.S.桃園觀塘工業區 2. 問題討論-議題後的騙局
	七	我的肺不是過濾器！(一)：「霧」入其途，到處都是「霾」	1. 文本閱讀：霧霾是什麼？ 2. 觀察與討論
	八	我的肺不是過濾器！(二)：霧茫茫，健康勿茫茫	1. 文本閱讀：人們的第一眼印象。(生命議題融入) 2. 討論與思考：自信就是最好的時尚。
	九	我的肺不是過濾器！(三)：再見藍天	1. 文本閱讀：霧霾資訊統整 2. 思考與討論：重見天日的可能性
	十	舞動雲門(一)：天意眷顧倔強的人	1. 文本閱讀：林懷民小傳 2. 思考與討論
	十一	舞動雲門(二)：大火燒不盡的現代狂潮	1. 台灣也有神怪傳說。例如：《妖怪臺灣：三百年島嶼奇幻誌》 2. 文本與影像：近年台灣改編的鄉野奇談。例如：《變羊記》《紅衣小女孩》
	十二	舞動雲門(三)：初心，是最大的力量	1. 文本閱讀：永遠的林懷民與雲門 2. 省思與回饋：你我的初心是什麼
	十三	笑傲江湖是吾俠(一)：一代武俠大師金庸	1. 文本閱讀：金庸傳記 2. 武俠經典閱讀。
	十四	笑傲江湖是吾俠(二)：無可撼動的武俠地位	1. 文本閱讀：〈成年禮旅行〉 2. 思考與討論：壯遊計畫
	十五	笑傲江湖是吾俠(三)：我們心中都有武林	1. 文本閱讀：心中的金庸經典文本 2. 延伸閱讀：其他武俠大師簡介
	十六	虛擬的迷人宇宙(一)：臉書V.S.人與人的連結	1. 文本閱讀：《社群網戰》 2. 生活觀察：我的網路成癮症
	十七	虛擬的迷人宇宙(二)：真實的虛情假愛	1. 文本閱讀：〈沒有FB，你記得我的生日嗎〉 2. 思考與討論：沒有了網路，還能有什麼
	十八	虛擬的迷人宇宙(三)：網美的詐欺人生	1. 文本閱讀：《社群網路讀心術》 2. 討論與實作：一日網美競賽
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1(學習單20%、口語表達20%、小組書面作業20%、課堂表現10%) 2. 個人期末報告20%(從學期中的主題擇一，作心得與專題報告) 3. 期末語文測驗10%		
對應學群：	藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：觀光英語
	英文名稱：Tourism English

授課年段：	三上、三下	學分總數：	1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學用力, 資訊力, 國際觀,		
學習目標：	1. Aimed to assist students, and those working in the travel and tourism industries. 2. Helps learners practice reading, listening, speaking and writing skills needed in real-life situation 3. Allow them to participate and be confident in any facet of travel or tourism.		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Course orientation	Warm-up
	二	Departure	Airport, On the plane, Immigration
	三	Departure	Hotel Check-in, Eating out, International Calls
	四	Arrival	Hotel Check-in, Eating out, International Calls
	五	Transportation	Hotel Check-in, Eating out, International Calls
	六	Transportation	Bus, Taxi, Renting a car, Asking for directions
	七	Transportation	Shopping
	八	Sight-Seeing	Tourist spot
	九	Sight-Seeing	Movie review
	十	Shopping	sign language
	十一	Shopping	Window shopping
	十二	Movie Theater	Guidance of tourist spot
	十三	Movie Theater	Writing movie review
	十四	Taiwan Tourism	landscape
	十五	Taiwan Tourism	Sign language
	十六	Taiwan Tourism	Introduction about tourist attractions
	十七	Hosting a Foreign Friend in Taiwan	welcome party
	十八	Final Project Presentation	How to get tour manager certificate
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. Participation 20% 2. Homework 20% 3. Quizzes 40% 4. End of Semester Report 20%		
對應學群：	外語、文史哲、管理、遊憩運動、		
備註：			

四、特殊需求領域課程

課程名稱：	中文名稱：英語千里耳	
	英文名稱：Sharpen Listening Skills	
授課年段：	一上、一下	學分總數：4
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	學用力、專業學識、物實致用	
學習目標：	1. 提供學生生活中真實語境的題材，使其身臨其境，提高語言使用意願。 2. 透過多媒體、報章雜誌、線上資源、文學、歌曲、電影等方式融入課堂活動提升學生英語聽力。 3. 培養其基本口說能力與勇氣，使其聽與說能相輔相成，達到溝通目的。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	People - tycoons People - tycoons
	二	People - politicians Leisure - exercise
	三	Leisure - cuisines Leisure - travel
	四	Films - sit-coms Films - sit-coms
	五	Films - action movies Midterm Exam
	六	Films - action movies Dictation Strategies
	七	Dictation Strategies Songs - ballads
	八	Songs - rap Review
	九	Final Group Presentation Final Group Presentation
	十	News - current events News - current events
	十一	News - current events Medical English
	十二	Medical English Fashion - clothes & occasions
	十三	Fashion - bags & occasions Fashion - food & occasions
	十四	Review Midterm Exam
	十五	Education Education
	十六	Education Airport
	十七	Airport Review
	十八	Final Group Presentation Final Group Presentation
	十九	

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.聽力測驗50% 2.小組口說簡報50%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：素養閱讀知識家		
	英文名稱：Reading Master		
授課年段：	一上、一下	學分總數：4	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	學用力、國際觀、本土關懷、全球視野		
學習目標：	1.從有趣、多元又具啟發性的課程內容，帶給學生全新的英文閱讀感受！ 2.透過文化、科技、娛樂、人文、環境等議題，以及不同閱讀文體呈現，幫助學生熟悉社論、自傳、新聞報導、雜誌專題等多元閱讀體裁。 3.訓練學生閱讀技巧與擴充單字量的方法，融入多樣化的活動全方位加強英文閱讀能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Games-Smartphone Gaming Games-When Playing is Work	影片、講授、討論、寫作、口說(上) 影片、講授、討論、寫作、口說(上)
	二	Games-Review/Report Technology-Virtual Reality	複習、小組發表、成果產出(上) 影片、講授、討論、寫作、口說(上)
	三	Technology-Moving in the Right Direction Technology-Review/Report	影片、講授、討論、寫作、口說(上) 複習、小組發表、成果產出(上)
	四	Notable People-The Life of Ellen DeGeneres Notable People-MarkZuckerg in My Own Words	影片、講授、討論、寫作、口說(上) 影片、講授、討論、寫作、口說(上)
	五	Notable People--Review/Report Midterm Exam	影片、講授、討論、寫作、口說(上) 期中考紙筆測驗(上)
	六	Energy-No More Nuclear Waste Energy-Building Going Green	影片、講授、討論、寫作、口說(上) 影片、講授、討論、寫作、口說(上)
	七	Energy- Review/Report Pop Culture-Internet Sensations	複習、小組發表、成果產出(上) 影片、講授、討論、寫作、口說(上)
	八	Pop Culture-K-Pop Idols Creat a Bang Too Big for Prudential Center Pop Culture-Review/Report	影片、講授、討論、寫作、口說(上) 複習、小組發表、成果產出(上)
	九	Final Presentation Final Presentation	個人性發表報告(上) 個人性發表報告(上)
	十	Nature-Polar Bears Cope with Climate Change Nature-The Northern Lights Sing in the Sky	影片、講授、討論、寫作、口說(下) 影片、講授、討論、寫作、口說(下)
	十一	Nature--Review/Report Amazing Places-Laos The	複習、小組發表、成果產出(下) 影片、講授、討論、寫作、口說(下)
	十二	Amazing Places-Amazing Green Spaces Around the World Amazing Places- Review/Report	影片、講授、討論、寫作、口說(下) 複習、小組發表、成果產出(下)
	十三	Relationships-The Uncertain	影片、講授、討論、寫作、口說(下)

		World of Digital Dating Relationships- Unlikely Pals	影片、講授、討論、寫作、口說(下)
	十四	Relationships- Review/Report Midterm Exam	影片、講授、討論、寫作、口說(下) 期中考紙筆測驗(下)
	十五	Travel-My Working Holiday Travel-Couchsurfing and Airbnb	影片、講授、討論、寫作、口說(下) 影片、講授、討論、寫作、口說(下)
	十六	Travel- Review/Report Human Right-The Case for Marriage Equality	複習、小組發表、成果產出(下) 影片、講授、討論、寫作、口說(下)
	十七	Human Right -Are the Oscars Too White? Human Right- Review/Report	影片、講授、討論、寫作、口說(下) 複習、小組發表、成果產出(下)
	十八	Final Presentation Final Presentation	個人性發表報告(下) 個人性發表報告(下)
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1、紙筆測驗50% 2. 個人報告25% 3. 分組報告25%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 英語思辯達人	
	英文名稱： Model United Nations (MUN)」	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：		
學習目標：	1. 結合聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)，培養學習者全球觀，拓展全球化視野。 2. 透過「思」與「辯」訓練、文獻討論研究，辯論影片欣賞、辯論練習等方式融入課堂活動提升學生英語口說與閱讀能力。 3. 培養其基本口說能力與勇氣，使其聽與說能相輔相成，達到溝通目的。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	預備週 Sustainable Development Goals, SDGs, SDGs
	二	Model United Nation Model United Nation
	三	Model United Nation Model United Nation
	四	認識辯論 論證基本概念
	五	論證基本概念 辯論實戰
	六	辯論實戰 辯論實戰
		內容綱要
		上課方式說明、課程準備及分組及評分方式(上) 認識聯合國永續發展目標(上)
		模擬聯合國簡介(新北市模擬聯合國議事規則簡介)(上) 立場文件、發言稿撰寫(中、英文)(上)
		工作文件、決議文案、決議文(上) 模聯會議(一)(上)
		辯論比賽與辯論題目(上) 論證模式一(主張、根據、推論)(上)
		論證模式二(佐證、強度、駁論)(上) 立場分析(上)
		建立論點(上) 蒐集證據與檢驗(上)

七	論證攻與防 論證攻與防	反駁策略「和、避、打」(上) 反駁謬誤(上)
八	辯論模式 辯論模式	英國會議試辯論(上) 奧瑞崗 333, 353(上)
九	辯論模式 辯論模式	新加坡式自由辯論(上) 師大北區高中英語辯論比賽(上)
十	預備週 Syntax	上課方式說明、課程準備及分組及評分方式(下) Lexicon Level(下)
十一	Syntax Syntax	Phrases and sentence Level(下) Discourse Level(下)
十二	Syntax Syntax	Subject and verbs agreement(下) Tree Diagram(下)
十三	參賽準備 參賽準備	發言、申論、結辯、團隊技巧(下) 質詢與答辯一(問題目的與形式)(下)
十四	參賽準備 模擬演練(一)	質詢與答辯二(問題目標與注意事項)(下) 師大北區英語辯論比賽賽制(下)
十五	模擬演練(二) 模擬演練(三)	師大北區英語辯論比賽賽制(下) 師大北區英語辯論比賽賽制(下)
十六	校外比賽 辯論的舉辦	師大北區高中英語辯論正式比賽(下) 發言、申論、結辯、團隊技巧(下)
十七	辯論的舉辦 辯論的舉辦	小型邀請賽(下) 辯題、賽事流程(下)
十八	辯論的舉辦 進階辯論	執行與收尾(下) 辯論的評判-五個基本原則(下)
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 書面文件呈現20% 2. 分組報告20% 3. 成果發表(模擬聯合國、奧瑞崗辯論)60%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：新聞英文	
	英文名稱：Ger-Jyh Times	
授課年段：	二上、二下	學分總數：4
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	學用力、專業學識、物實致用、國際觀、本土關懷、全球視野	
學習目標：	1、引導學生藉由新聞報導，學習理性中肯的思考方式。 2、提供學生角色扮演機會，以記者採訪、報導方式融入生活學習情境中。 3、培養學生獨立思考並且細微觀察的能力。 4、增加學生聽力與文字運用能力與感受力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	理論課程 理論課程
	二	賞析課程 賞析課程
		內容綱要
		瞭解媒體運作(上) 中、英語新聞電視採訪內部組織運作(上)
		國際新聞短片(1) 分析用字、發音、語氣、語法等(上)

		國際新聞短片(2) 分析用字、發音、語氣、語法等(上)
三	賞析課程 賞析課程	國際新聞短片(3) 分析用字、發音、語氣、語法等(上) 國際新聞短片(4) 分析用字、發音、語氣、語法等(上)
四	賞析課程 實踐課程	尋找可報導訊息(上) 英語OVA訓練(上)
五	實踐課程 實踐課程	英語新聞發音訓練(上) 英語新聞發音訓練(上)
六	實踐課程 實踐課程	英語新聞講稿(上) 英語新聞講稿(上)
七	實踐課程 實踐課程	英語新聞講稿正式稿確認(上) 電視台參訪(上)
八	實踐課程 實踐課程	英語新聞拍攝, 小組分享一(上) 英語新聞拍攝, 小組分享二(上)
九	實踐課程 實踐課程	英語新聞拍攝, 小組分享三(上) 英語新聞拍攝, 小組分享四(上)
十	理論課程 理論課程	瞭解媒體運作(下) 中、英語新聞電視採訪內部組織運作(下)
十一	賞析課程 賞析課程	國際新聞短片(1) 分析用字、發音、語氣、語法等(下) 國際新聞短片(2) 分析用字、發音、語氣、語法等(下)
十二	賞析課程 賞析課程	國際新聞短片(3) 分析用字、發音、語氣、語法等(下) 國際新聞短片(4) 分析用字、發音、語氣、語法等(下)
十三	實踐課程 實踐課程	尋找可報導訊息(下) 英語OVA訓練(下)
十四	實踐課程 實踐課程	英語新聞發音訓練(下) 英語新聞發音訓練(下)
十五	實踐課程 實踐課程	英語新聞講稿(下) 英語新聞講稿(下)
十六	實踐課程 實踐課程	英語新聞講稿正式稿確認(下) 電視台參訪(下)
十七	實踐課程 實踐課程	英語新聞拍攝, 小組分享一(下) 英語新聞拍攝, 小組分享二(下)
十八	實踐課程 理論課程	英語新聞拍攝, 小組分享三(下) 英語新聞拍攝, 小組分享四(下)
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:	1、分組報告25% 2、個人小品作業25% 3、期末報導呈現50%	
備註:		

課程名稱:	中文名稱: 英語金色大門	
	英文名稱: golden certificate of English	
授課年段:	三上、三下	學分總數: 4
課程屬性:	實驗班學生	

師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：			
學習目標：	1、提升聽、說、讀、寫英文能力。藉由大量練習熟悉考試題型。 2、熟悉國際溝通所需的英文能力，包含美式發音及英式發音的聽力練習，讓學生能區分口音上的不同。 3、提供生活中真實情境的題材，以及商業方面等素材，提升學生的語言敏感度。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Toeic Listening Toeic Listening	*多義前測 Pre-Test(上) *聽力重要字彙與片語(上) *聽力重要字彙與片語 *聽力「照片描述」題型解析Photographs-1 *字彙測驗 Quiz 1
	二	Toeic Listening Toeic Listening	*聽力重要字彙與片語(上) *聽力「照片描述」題型解析Photographs-2(上) *字彙測驗 Quiz 2 *聽力重要字彙與片語 *聽力「應答問題」題型解析Questions-Response-1 *字彙測驗 Quiz 3
	三	Toeic Listening Toeic Listening	*聽力重要字彙與片語(上) *聽力「應答問題」題型解析Questions-Response-2(上) *字彙測驗 Quiz 4 *聽力重要字彙與片語 *聽力「簡短獨白」題型解析Talks-1 *字彙測驗 Quiz 5
	四	Toeic Listening Toeic Listening	*聽力重要字彙與片語(上) *聽力「簡短獨白」題型解析Talks-2(上) *字彙測驗 Quiz 6 *聽力重要字彙與片語 *聽力「簡短對話」題型解析Conversation -1 *字彙測驗 Quiz 7
	五	Toeic Listening Toeic Exam	*聽力重要字彙與片語(上) *聽力「簡短對話」題型解析Conversation -2(上) *字彙測驗 Quiz 8 *課程重點複習討論與完成Course Review, Discussion, and Closure *多益後測Post-test
	六	Toeic Reading Toeic Reading	*閱讀重要字彙與片語(上) *閱讀「句子填空」題型解析Incomplete Sentences - 1 (上) *字彙測驗Quiz 9 *閱讀重要字彙與片語 *閱讀「句子填空」題型解析Incomplete Sentences - 2 *字彙測驗Quiz 10
	七	Toeic Reading Toeic Reading	*閱讀重要字彙與片語(上) *閱讀「單篇閱讀」題型解析Single Passages -1(上) *字彙測驗Quiz 11 *閱讀重要字彙與片語 *閱讀「單篇閱讀」題型解析Single Passages -2 *字彙測驗Quiz 12

八	Toeic Reading Toeic Reading	*閱讀重要字彙與片語(上) *閱讀「多篇閱讀」題型解析Multiple Passages-1(上) *字彙測驗Quiz 13 *閱讀重要字彙與片語 *閱讀「多篇閱讀」題型解析Multiple Passages-2 *字彙測驗Quiz 14
九	Toeic Reading Final Exam	*閱讀重要字彙與片語(上) *閱讀「多篇閱讀」題型解析Multiple Passages-2(上) *字彙測驗Quiz 15 *課程重點複習討論與完成Course Review, Discussion, and Closure *多益後測Post-test
十	Toeic Speaking Toeic Speaking	*朗讀分組訓練Read a text aloud(下) *個人描述照片訓練 Describe a picture(下) *朗讀分組訓練Read a text aloud *個人描述照片訓練 Describe a picture
十一	Toeic Speaking Toeic Speaking	*朗讀分組訓練Read a text aloud(下) *個人描述照片訓練 Describe a picture(下) *回答問題訓練Respond to questions *依據題目資料應答 Respond to Questions using information provided
十二	Toeic Speaking Toeic Speaking	*回答問題訓練Respond to questions(下) *依據題目資料應答 Respond to Questions using information provided(下) *回答問題訓練Respond to questions *依據題目資料應答 Respond to Questions using information provided
十三	Toeic Speaking Toeic Speaking	*題出解決方案練習Propose a solution(下) *陳述意見練習 Express an opinion(下) *題出解決方案練習Propose a solution *陳述意見練習 Express an opinion
十四	Toeic Speaking Toeic Speaking	*題出解決方案練習Propose a solution(下) *陳述意見練習 Express an opinion(下) *課程重點複習討論與完成Course Review, Discussion, and Closure *多益後測Post-test
十五	Midterm Exam Toeic Writing	*描述照片Write a sentence based on a picture(下) *繳交作業(下) *描述照片Write a sentence based on a picture *繳交作業
十六	Toeic Writing Toeic Writing	*描述照片Write a sentence based on a picture(下) *繳交作業(下) *回覆書商要求 Respond to a written request *繳交作業
十七	Toeic Writing Toeic Writing	*回覆書商要求 Respond to a written request(下) *繳交作業(下) *陳述意見 Write an opinion *繳交作業
十八	Toeic Writing Final Exam	*陳述意見 Write an opinion(下) *繳交作業(下) *課程重點複習討論與完成Course Review, Discussion, and Closure *多益後測Post-test

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 試題紙筆測驗50% 2. 分組報告25% 3. 寫作作業25% 4. 證照考試表現酌以加分		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：英語國際通	
	英文名稱：Pass to the World	
授課年段：	三上、三下	學分總數：4
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	學用力、國際觀、本土關懷、全球視野	
學習目標：	1、分組報告(上台報告及紙本)25% 2、課堂小考25% 3、聽說讀寫模擬測驗50% 4、校外競賽表現酌以加分	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	預備週 日常對話聽力
	二	主題演講聽力(一) 主題演講聽力(二)
	三	口音聽力練習 閱讀技巧練習
	四	閱讀技巧練習 閱讀技巧練習
	五	閱讀技巧分組報告 複習週
	六	會談練習 演說練習
	七	討論練習 圖表寫作
	八	申論寫作 寫作實際練習
	九	寫作報告 複習週
	十	預備週 對話聽力
	十一	主題演講聽力(一) 主題演講聽力(二)
	十二	口音聽力練習 閱讀技巧練習

	十三	閱讀技巧練習 閱讀技巧分組報告	文章如何銜接。(下) 同學分組報告藉由實際文章應用可能的閱讀技巧。(下)
	十四	複習週 會談練習	IELTS聽力及閱讀模擬測驗(下) 自介等問題。(下)
	十五	演說練習 討論練習	即席演講抽題。(下) 藉由上週同學發表演講中提問進行與老師之討論。(下)
	十六	圖表寫作 申論寫作	寫作闡述圖表。(下) 議題及看法寫作。(下)
	十七	寫作實際練習 寫作實際練習	圖表寫作(教師批閱)(下) 申論寫作(教師批閱)(下)
	十八	寫作報告 複習週	同學提出建議及問題給予報告者回饋。(下) IELTS口說及寫作模擬測驗(下)
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1、分組報告(上台報告及紙本)25% 2、課堂小考25% 3、聽說讀寫模擬測驗50% 4、校外競賽表現酌以加分		
備註：			

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 英文補強	
	英文名稱： English Remedy Teaching	
授課年段：	三上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	協助學生能將所學的英語文字詞及語法，實際應用於聽、說、讀、寫之溝通中；培養英語文有效的學習方法與正確的學習態度，並涵育英語文的學習興趣；提昇人文與科技的知能，並培養獨立思考與價值判斷之能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	Net English
	二	Entertainment
	三	At the restaurant
	四	Order
	五	Enjoy English songs. & discussion
	六	Vocabulary learning
	七	Words blanking
	八	Lyrics explanation
	九	Team performance
	十	The Art of Reading
	十一	The level of reading
	十二	Terms learning
	十三	Reading critic
	十四	Practical books
	十五	History & Philosophy
	十六	Culture shock
	十七	Table manner
	十八	Tourism
		內容綱要
		Making students know the important of Net English and how to use the right English on the Internet.
		Introducing students some kinds of entertainment such as singers, amusement parks, and so on.
		The students will learn the proper behavior when they get into the restaurant.
		Introducing the order of formal dish and teaching students how to order the dish they like in a right way.
		The teacher will select some kinds of music such as rock and roll, popular, classic, and so on to make students do discussion after listening.
		Students will learn a lot of vocabulary from different kinds of songs. The teacher will explain the meaning of words.
		The teacher will let students to do short quizzes. By doing so, the teacher can confirm the effect of students' learning.
		By explaining lyrics, students can much understand the meaning of the song.
		For the last two period, students need to prepare a song and do performance in front of the class.
		Introduce the art of reading and share some classic books to students.
		Making students choose the level that they can handle and enjoy reading.
		Coming to terms with the author.
		Criticize the reading and express the thoughts.
		Teaching students how to read practical books.
		Introduce other kinds of book such as history, philosophy, social science, and so forth.
		Introduce different cultures or students so as not to violate the custom.
		Teaching students basic table manner and make them do practice.
		Making learners acquire some words they

		can apply when they are on a trip.
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：	第三學年第一學期可選修全學期授課補強性科目國文、英文、數學，或者選擇參加週期性授課增廣/補強課程3門及自主學習規劃。	

名稱：	中文名稱：國文補強	
	英文名稱：Chinese proficiency building-up	
授課年段：	三上	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1學生能提升語文理解與應用 2學生能了解文學知識與內涵 3學生能熟悉國學與文化知識 4學生能自主閱讀與鑑賞作品 5學生能培養國語文寫作能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	單元一 語文理解與應用
	二	單元一 語文理解與應用
	三	單元一 語文理解與應用
	四	單元一 語文理解與應用
	五	單元一 語文理解與應用
	六	單元一 語文理解與應用
	七	單元一 語文理解與應用
	八	單元一 語文理解與應用
	九	單元二 文學知識
	十	單元二 文學知識
	十一	單元二 文學知識
	十二	單元三 國學與文化知識
	十三	單元三 國學與文化知識
	十四	單元三 國學與文化知識
	十五	單元三 國學與文化知識
	十六	單元四 閱讀與鑑賞
	十七	單元四 閱讀與鑑賞
	十八	單元五 國語文寫作引導
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	第三學年第一學期可選修全學期授課補強性科目國文、英文、數學，或者選擇參加週期性授課增廣/補強課程3門及自主學習規劃。	

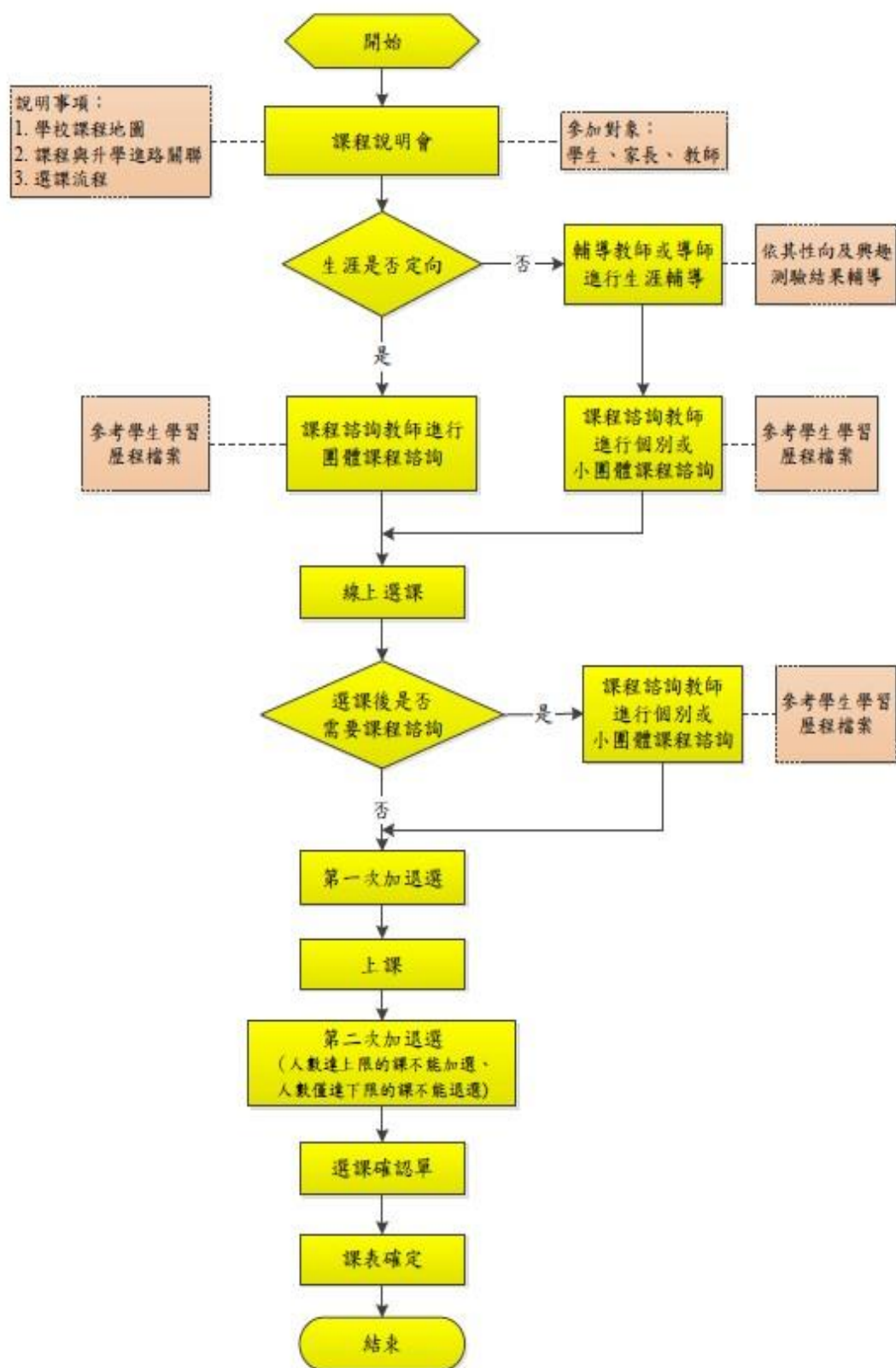
名稱：	中文名稱：數學補強	
	英文名稱：Math reinforcement	
授課年段：	三上、三下	
內容屬性：	補強性	
師資來源：	校內單科	

陸、課程輔導諮詢實施與流程

本校推動課程輔導諮詢實施原則：

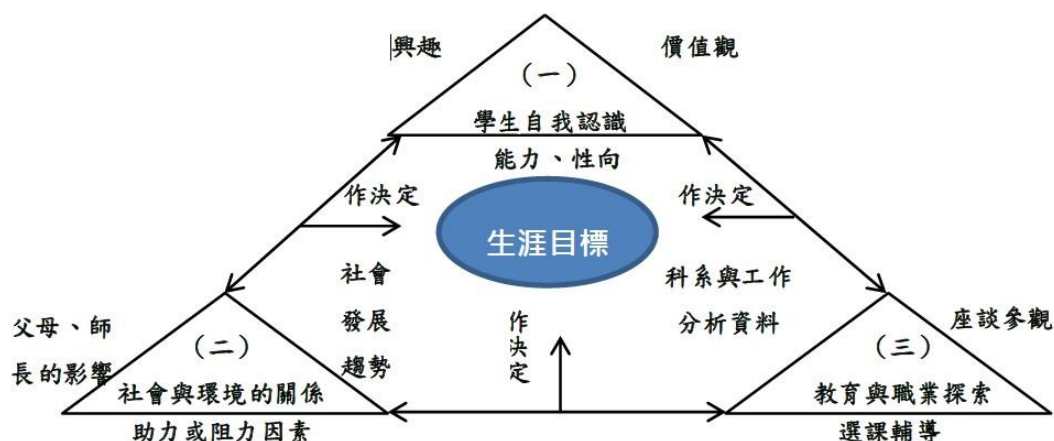
- 一、 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、 學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - （一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - （二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- 六、 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、 課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件。

課程輔導諮詢實施原則流程圖



柒、生涯規劃相關資料

選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。就如同下述生涯金三角，須從以下三大因素去探討與考量，包括個人因素(學生自我認識)、社會環境因素(社會環境關係)及升學與就業因素(教育與職業探索)。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定。



◎生涯金三角

資料來源改編自金樹人（1997）。生涯諮商與輔導，頁50。台北東華。

三大因素	探討面相	可用資源
個人因素 (學生自我認識)	(1) 性向測驗結果如何？ (2) 興趣測驗結果如何？ (3) 在校成績表現 · 文史科學習經驗？ · 數理科學習經驗？ (4) 在校的社團或活動？ (5) 我的價值觀？ (6) 我想過的生活方式 (7) 崇拜的生涯名人？	1. 測驗：輔導中心定期舉辦多元智力測驗、興趣測驗、性向測驗與人格測驗，並在課堂中解測。 2. 諮商：透過與導師、輔導老師諮商晤談，釐清自己的價值觀與生涯方向。 3. 學習歷程檔案：透過學習歷程檔案，紀錄高中三年在校成績、參與的社團與活動，逐漸清晰自身的優勢能力和興趣所在。
社會環境因素 (社會環境關係)	(1) 父母對我的期望？ (2) 老師給我的意見？ (3) 社會發展的趨勢？ (4) 熱門 VS. 冷門科系？ (5) 學長姐怎麼說？	1. 生涯講座：輔導中心不定期舉辦各式主題的生涯講座，由專業人士剖析目前社會發展趨勢、未來就業機會、考招變化與校系走向比較。 2. 出版品資源：輔導中心定期更新生

捌、學生學習地圖

創新力
品德力
資訊力
知識力
國際觀

新北市私立格致高級中等學校

部訂必修

校訂必修

多元選修

加深加廣選修

補強性選修



人文法商班群

高一

第一學期	第二學期
國語文4 英語文4 數學A4 數學B4 歷史2 地理2 公民與社會2 物理2 生物2 音樂1 生活科技2 資訊科技2 健康與護理1 體育2 全民國防教育1	國語文4 英語文4 數學A4 數學B4 歷史2 地理2 公民與社會2 化學2 地球科學2 音樂1 健康與護理1 體育2 全民國防教育1

STEM科研2

廢能循環環2
文學與文創2
開發你的數學腦2
當代藝術館2
生活經濟學2
運動極限王2
地名學2
鸞江采風2

高二

第一學期	第二學期
國語文4 英語文4 數學A4 數學B4 地理2 公民與社會2 物理2 音樂1 美術1 生命教育1 家政1 體育2	國語文4 英語文4 數學A4 數學B4 歷史2 生物2 音樂1 美術1 生涯規劃1 家政1 體育2

語表邏輯1

語表邏輯1

高三

第一學期	第二學期
國語文4 英語文2 數學A4 數學B4 美術1 藝術生活1 體育2	美術1 藝術生活1 體育2

生活科學之探究與實作2
程式設計C語言2
Arduino機電整合2
數學新觀點2
幸福水漾影像設計2
有紙萬事足2
化生WishGO 2
液壓力學實務2
智慧型機器人設計2
閱讀fun程式2
模擬聯合國2

高二

第一學期	第二學期
● 探究與實作：歷史學探究2 ● 補強-英語文2 ● 補強-數學2	● 探究與實作：地理與人文社會科學研究2 ● 探究與實作：公共議題與社會探究2 ● 補強-英語文2 ● 補強-數學2

高三

第一學期	第二學期
● 國學常識1 ● 英語聽講2 ● 數學乙2 ● 族群、性別與國家的歷史3 ● 科技、環境與藝術的歷史3 ● 社會環境議題3 ● 民主政治與法律3 ● 基本設計1 ● 新媒體藝術1 ● 進階程式設計2 ● 運動與健康2	● 國學常識1 ● 英文作文2 ● 語文表達與傳播應用2 ● 專題閱讀與研究2 ● 英文閱讀與寫作2 ● 英文作文2 ● 數學甲4 ● 選修物理-波動、光及聲音1 ● 選修物理-電磁現象二與量子現象2



理工班群

高二

第一學期	第二學期
● 選修物理-力學一2 ● 選修化學-物質與能量2 ● 補強-英語文2 ● 補強-數學2	● 選修物理-力學二與熱學2 ● 選修化學-物質構造與反應速率2 ● 補強-英語文2 ● 補強-數學2

高三

第一學期	第二學期
● 國學常識1 ● 英語聽講2 ● 數學甲4 ● 選修物理-波動、光及聲音1 ● 選修物理-電磁現象一2 ● 選修化學-化學反應與平衡一1 ● 選修化學-化學反應與平衡二2 ● 選修物理-電磁現象二與量子現象2	● 國學常識1 ● 語文表達與傳播應用2 ● 專題閱讀與研究2 ● 英文閱讀與寫作2 ● 英文作文2 ● 數學甲4 ● 選修物理-波動、光及聲音1 ● 選修物理-電磁現象二與量子現象2



生醫班群

高二

第一學期	第二學期
● 選修物理-力學一2 ● 選修化學-物質與能量2 ● 選修生物-細胞與遺傳1	● 選修物理-力學二與熱學2 ● 選修化學-物質構造與反應速率2 ● 選修生物-細胞與遺傳1

高三

第一學期	第二學期
● 國學常識1 ● 英語聽講2 ● 數學甲4 ● 選修物理-波動、光及聲音1 ● 選修物理-電磁現象一2 ● 選修化學-化學反應與平衡一1 ● 選修化學-化學反應與平衡二2 ● 選修物理-電磁現象二與量子現象2	● 國學常識1 ● 語文表達與傳播應用2 ● 專題閱讀與研究2 ● 英文閱讀與寫作2 ● 英文作文2 ● 數學甲4 ● 選修物理-波動、光及聲音1 ● 選修物理-電磁現象二與量子現象2

玖、升學進路

一、升學考試與管道

(一) 升學考試：

1. 學科能力測驗 (X) 考試科目包括國文 (含國語文寫作)、英文、數學 A、數學 B、社會、自然等考科，考生可自由選考，成績均採級分制。各考科測驗範圍皆為部定必修科目。學科能力測驗 (X) 評量考生基本核心能力，分科測驗 (Y) 評量考生進階學科能力，考生皆可依大學校系規定之考科自由選考。為降低考生應考壓力，並考量大學校系可自訂不同管道使用入學考試成績之項目與組合，學科能力測驗 (X) 與分科測驗 (Y) 考試之考科以不重複為原則。
2. 分科測驗 (Y) 考試科目包括數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等考科，考生可自由選考，成績均採級分制。各科之測驗範圍為部定必修與加深加廣選修科目 (課程)。考量學生於加深加廣選修的國語文、英語文領域訂有必須修習的學分數，足可持續提升學生語文能力，及為使選修課程不受考試影響，分科測驗 (Y) 不再辦理國文及英文考科；另考量大學理工科系等對於學生數學領域之修習有較多要求，分科測驗 (Y) 另辦理數學甲考科。

對於未設為考科之學習領域，大學校系若欲了解學生修習情形，如數學乙、資訊領域課程等，可藉由檢視學生歷程檔案中考生修習特定領域／科目之必修或選修課程情形，或自辦指定項目予以評量。

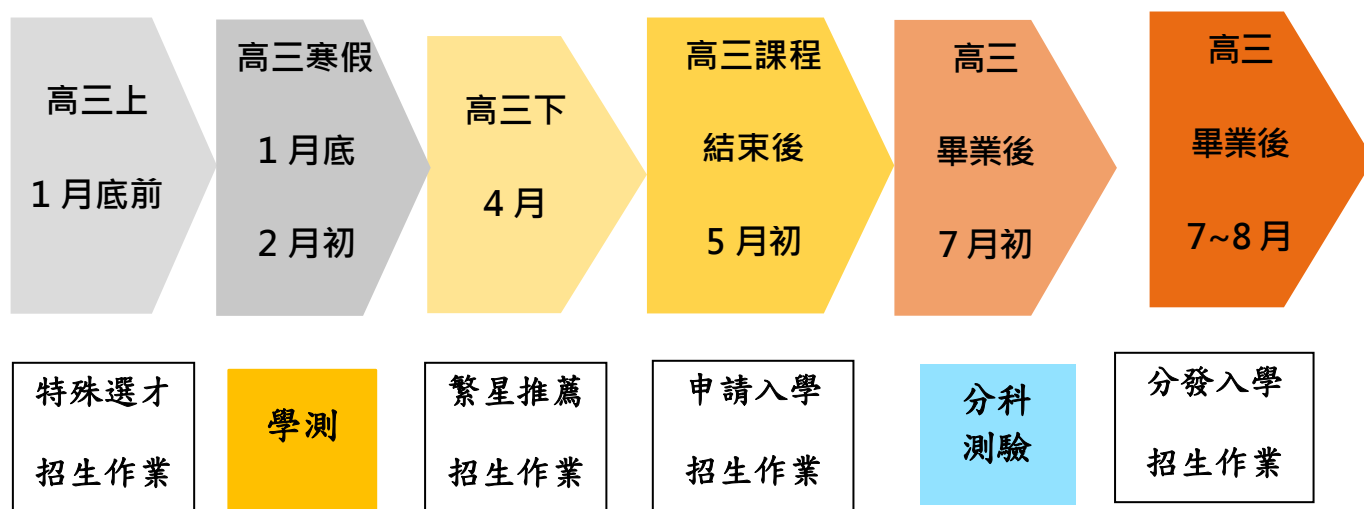
(二) 入學管道

1. 特殊選才 2. 繁星推薦 3. 申請入學 4. 分發入學

管道	選才重點或精神
特殊選才	增進學生來源多樣，招收有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生
繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中
申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才

分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發
------	-----------------------

圖表說明：



時程	高三寒假	高三下	高三課程 結束後	高三畢業後	
	1 月底 2 月初	4 月	5 月初~6 月初	7 月初	7~8 月
作業項目	學科能力測驗 (X)	繁星推薦	申請入學	分科測驗 (Y)	分發入學

二、大學選才高中育才輔助系統簡介



三、大學十八學群簡介

1. 資訊學群

強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。

學習內容	資訊學群主要學習電腦的軟硬體結構、各種電腦作業系統的原理，進而了解各種電腦程式設計的方法、找出電腦程式的錯誤並加以修正。課程中更包括學習資訊系統的統整規劃與管理和電腦保密方法及電腦病毒防治。
相關學群	工程學群、數理化學群
主要學類	資訊工程、資訊管理、數位設計、圖書資訊
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
知識領域	數學、資訊與電子、網路與電信、工程與科技、傳播與媒體
重要學科	數學、物理、理科、數理
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理
生涯發展	程式設計師、資訊系統分析師、資訊管理人員、資訊產品研發人員、網路管理工程師、電子商務設計師、多媒體設計師、電腦遊戲設計師等。

2. 工程學群

包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻。

主要學類 學習內容	電機電子	包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。
	機械工程	包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等。
	土木工程	包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。
	化學工程	包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。
	材料工程	包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果。

	科技管理	工程與管理的科技整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。
相關學群	資訊學群、數理化學群	
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)	
知識領域	數學、物理、資訊與電子、工程與科技、機械、建築與營建	
重要學科	數學、物理、化學、理科、數理	
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力	
生涯發展	電機電子	電機工程師、電子工程師、光電工程師、自動化工程師、通訊工程師、儀表工程師。
	機械工程	動力工程師、航空工程師、汽車工程師、造船工程師、機械設計工程師、電整合工程師。
	土木工程	土木工程師、工程監工、大地工程師、結構工程師、建築師、營建管理專業人員、工程技術與管理研究員。
	化學工程	化學工程師、環境工程師、分析工程師、藥劑工程師。
	材料工程	冶金工程師、材料工程師、材料分析工程師、材料研發人員。
	科技管理	工業工程師、決策分析師、品管工程師、物料管理工程師、生產管理。

3. 數理化學群

學習內容	數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景。
相關學群	資訊學群、工程學群、地球與環境學群、生命科學學群
主要學類	數學、物理、化學、統計、科學教育、自然科學
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
知識領域	數學、物理、化學、資訊與電子、工程與科技
重要學科	數學、物理、化學、理科、數理
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理
生涯發展	數學研究與教學、物理研究與教學、化學研究與教學、理化技術諮詢服務、保險精算師、統計分析師。

4. 醫藥衛生學群

學習內容	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷。
相關學群	生命科學學群、地球與環境學群
主要學類	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)、社會型(S)
知識領域	生命科學、化學、醫學、心理學、治療與諮商、資訊與電子
重要學科	化學、生物、理科
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力
生涯發展	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、物理治療師、職能治療師、聽力師、語言治療師、呼吸治療師、病理藥理研究人員。

5. 生命科學學群

生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。

學習內容	學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理。
相關學群	數理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群
主要學類	生態、生命科學、生物科技、植物保護、生化
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
知識領域	數學、化學、生命科學、醫學、農漁牧與食品
重要學科	化學、生物、理科
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
生涯發展	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員。

6. 生物資源學群(原「農林漁牧學群」)

生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門。

學習內容	生物科學領域有：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀。
相關學群	生命科學學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群、數理化學群
主要學類	農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
知識領域	農漁牧與食品、數學、化學、生命科學、地理與環境
重要學科	化學、生物、理科
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
生涯發展	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師。

7. 地球與環境學群

學習內容	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等。
相關學群	生物資源學群、生命科學學群、醫藥衛生學群、數理化學群
主要學類	地球科學、地理、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
知識領域	數學、物理、化學、生命科學、地理與環境、工程與科技、公共安全
重要學科	化學、生物、地科、地理、理科
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係
生涯發展	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、地質探測工程師、探勘工程師、地震研究員、大地工程師、採礦工程師、測量師、環境工程師。

8. 建築與設計學群 建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性。

學習內容	學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學整體表達。
相關學群	地球與環境學群、藝術學群、工程學群
主要學類	建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)、藝術型(A)
知識領域	設計、藝術、建築與營建、歷史與文化、社會學與人類、傳播與媒體
重要學科	物理、化學、理科、歷史、地理、文科、美術術科
重要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作
生涯發展	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計師、多媒體設計師、服裝設計師。

9. 藝術學群

學習內容	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性。
相關學群	建築與設計學群、大眾傳播學群、文史哲學群
主要學類	美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、藝術與設計
興趣類型	藝術型(A)
知識領域	藝術、歷史與文化、傳播與媒體、教育與訓練、外國語文
重要學科	歷史、地理、文科、美術術科、音樂術科
重要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力
生涯發展	美術教師、音樂教師、舞蹈老師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者、劇作家、導演、燈光師、舞台設計師。

10. 社會與心理學群

學習內容	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷。
相關學群	教育學群、法政學群、文史哲學群、醫藥衛生學群
主要學類	心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、兒童與家庭、宗教
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)
知識領域	教育與訓練、心理學、社會與人類、哲學與宗教、治療與諮商
重要學科	國文、英文、文科、理科
重要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
生涯發展	臨床心理師、輔導教師、社會工作人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員、人力資源師、神職人員。

11. 大眾傳播學群

大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。

學習內容	大傳相關科系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作及管理傳播機構的方法。
相關學群	藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群
主要學類	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影
興趣類型	藝術型(A)、社會型(S)

知識領域	傳播與媒體、藝術、網路與電信、心理學、外國語文
重要學科	國文、英文、歷史、地理、公民與社會
重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力
生涯發展	新聞記者、廣告企畫、廣播或電視專業人員、編輯、表演工作者、攝影師、導演、廣告或公關人員、影像處理師、數位內容創作、媒體設計人員、動畫設計。

12. 外語學群

外語學群主要學習外國語文的聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。

學習內容	外語學類的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品。
相關學群	文史哲學群、大眾傳播學群、教育學群
主要學類	英語、歐洲語文、日本語文、東方語文、應用語文、英語教育
興趣類型	藝術型(A)、社會型(S)
知識領域	本國語文、外國語文、歷史與文化、傳播與媒體、教育與訓練
重要學科	國文、英文、文科
重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
生涯發展	英文教師、外語教師、編譯人員、語言學研究人員、外貿拓展人員、外交人員、旅遊人員。

13. 文史哲學群

文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在了解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考能力以對自我及世界反省。

學習內容	文史學類的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係、並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻。哲學學類主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。
相關學群	外語學群、大眾傳播學群、社會與心理學群、教育學群
主要學類	中國語文、台灣語文、歷史、哲學、史地、國語文教育
興趣類型	藝術型(A)、社會型(S)
知識領域	歷史與文化、傳播與媒體、哲學與宗教、本國語文、外國語文
重要學科	國文、英文、歷史、文科

重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
生涯發展	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員。

14. 教育學群

本學群的目的在對準教師提供各種有效訓練，使其從事教育工作時得以運用。

學習內容	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等。
相關學群	社會與心理學群、法政學群、文史哲學群
主要學類	教育、公民教育、幼兒教育、特殊教育、社會科教育、社會教育
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)
知識領域	教育與訓練、心理學、社會學與人類、治療與諮商、行政
重要學科	國文、英文、文科
重要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
生涯發展	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員。

15. 法政學群

法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員。

學習內容	法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等。政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等。
相關學群	文史哲學群、社會與心理學群、管理學群
主要學類	法律、政治、外交、行政管理
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)
知識領域	法律與政治、歷史與文化、社會學與人類、哲學與宗教、外國語文
重要學科	國文、英文、公民與社會、歷史、文科
重要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力
生涯發展	律師、法官、檢察官、書記官、代書、法律專業人員、民意代表、政府行政人員、安全人員。

16. 管理學群

管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益。

學習內容	管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需、學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規劃與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等。
相關學群	社會與心理學群、法政學群、財經學群
主要學類	企業管理、運輸與物流管理、資產管理、行銷經營、勞工關係
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、人力資源、生產與作業、數學
重要學科	國文、英文、數學、地理、文科
重要能力	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力
生涯發展	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業經理人員、市場銷售經理人員、市場分析人員、工商服務業經理人員。

17. 財經學群

對個人、組織、國家、國際等不同層面財務處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解。

學習內容	包括專業商學各相關科系所需基本理論及應用的能力。
相關學群	管理學群、法政學群
主要學類	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅
興趣類型	企業型(E)、事務型(C)
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、數學
重要學科	數學、文科
重要能力	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力
生涯發展	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員。

18. 遊憩與運動學群

學習內容	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學(運動生理、心理、生物力學等)之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣。
相關學群	管理學群、生命科學學群
主要學類	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健
興趣類型	社會型(S)、研究型(I)
知識領域	地理與環境、行政、管理、銷售與行銷、心理學
重要學科	地理、文科、生物、理科、體育術科
重要能力	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力
生涯發展	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者。

資料來源：大考中心選才電子報第 185 期

拾、學生學習歷程檔案

一、學習歷程檔案的內容

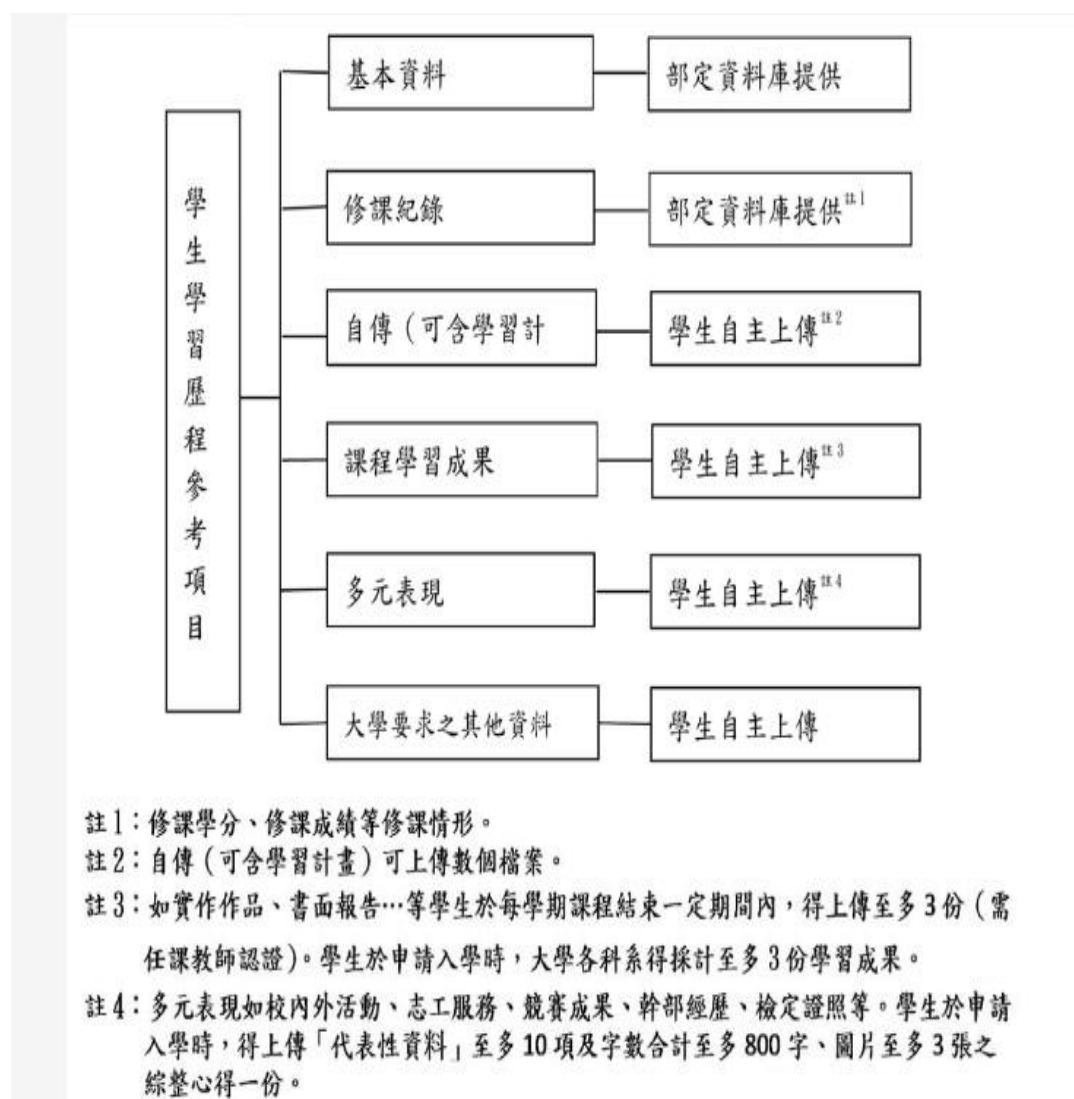


二、學習歷程檔案與申請入學之關聯性 學生所具備考試分數不易看出的其

他重要能力、潛能與特質，就是綜合表現之評估，也就是綜合學習表現（P）。大學選才，除了以入學考試或自辦甄試項目的紙筆測驗評量學生學習成就，更可藉由檢視學生學習歷程檔案資料，瞭解不同學生的性向、興趣、潛能及專業準備，因為每一個學生的修課與學習成效有個別化的進度，正是學習歷程檔案資料的重要內涵。

大學選才，若能重視學生適性學習的成果，將有助於引導學生按照自己的節奏、速度、興趣、生涯規劃持續努力。而高中，也更有動力完善規劃部定與校訂課程，發展各種課程教學模式，強化學生實作探索、思辨與專題探究的能力，發展多元評量，也可擬備學校課程地圖，強化課程諮詢輔導；同時，開拓與大學合作，或與各高中策略聯盟之機會，活化學生學習，完整照顧學生學習權益。

學生學習歷程檔案資料參考項目如下圖，原則上各大學校系將就架構內之各項欄位，勾選部分審查與採計項目。



資料來源：大學招生委員會聯合會

三、本校建置學生學習歷程檔案作業補充規定

新北市私立格致高級中等學校建置學生學習歷程檔案作業補充規定

中華民國 107 年 8 月 29 日校務會議通過

壹、依據

本補充規定依據教育部106年7月26日臺教國署高字第1060075928C號函「國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」(以下簡稱作業要點)第五點二項規定訂之。

貳、目的

建置「學習歷程檔案」旨在記錄學生修課歷程，了解學生發展性向、自主學習及在高中階段積極參與選修課程，踴躍選修與自身性向發展相關的課程之情況；透過資料上傳可作為大學招生時的選才依據，大專院校則可透過學生之學習歷程檔案，瞭解學生的修課狀況、興趣以及潛能，作為申請入學時的軟性參採。

參、學習歷程檔案內容項目

學習歷程檔案內容包含：基本資料、修課紀錄、課程學習成果、多元表現、自傳(得包括學習計畫)及其他與學生學習歷程有關之資料。前項資料建置之格式，由教育部國民及學前教育署另定之。

肆、學生學習歷程檔案資料之建置規定

一、學習歷程檔案資料以學生就學期間之資料為限，並由學校及學生依教育部國民及學前教育署公告期限內上傳「高級中等學校學生學習歷程資料庫」，其內容及記錄方式如下：

內容	登錄	記錄方式	上傳件數	備註
基本資料、修課紀錄	學校	應於每學期規定時間內登錄及檢核		
課程學習成果	學生	應於學校規定時間內登錄	每學期至多三件。	經任課或指導教師認證。
多元表現	學生	應將校內、外多元表現，於學校規定時間內登錄	每學年至多十項。	資料庫內已由學校登錄之校內幹部及其他相當資料，或校外機構登錄之競賽、檢定及其他相當之資料，不包括在十項之內。

自傳(得包括學習計畫)	學生	申請就讀大專校院時，應於學校規定時間內登錄		
-------------	----	-----------------------	--	--

- 二、學生申請就讀大專校院時，經學生本人同意及勾選後，教育部國民及學前教育署得將資料庫之檔案釋出至依大學法第二十四條第二項所組成之大學招生委員會或聯合會，作為招生選才之參據。
- 三、教育部國民及學前教育署對於學校有關學生學習歷程檔案資料之建置作業，得視其辦理情形，就相關人員予以獎懲；學校相關人員有登載不實，致影響學生權益或大學招生制度之公正性及公平性者，應負相關行政或刑事責任。
- 四、學習資料庫保有學生個人之所有資料，應自該學生申請入大專校院起五年後，予以封存。

伍、學習歷程檔案資料工作小組 本校依作業要點第五點第一項規定設置「建置學生學習歷程檔案資料工作小組」（以下簡稱工作小組），負責辦理建置學生學習歷程檔案之相關工作。

- 一、召集人：由校長擔任。
- 二、執行秘書：教務主任擔任。
- 三、小組成員：學務主任、輔導主任、教師代表、導師(含職業科)代表、家長代表、學生代表、教學組長、註冊組長、訓育組長。
- 四、每學期至少召開一次會議，且應由召集人召集會議並主持，議決學生學習歷程檔案建置之方式、人員、期程及內容，並辦理訓練、研習、說明、成效評核及獎勵等相關作業。

五、工作小組分工內容

項目	負責單位	期程	工作內容
系統維護	教務處註冊組	11月至8月	負責建置及管理「學習歷程檔案平台」，包含帳號開設、障礙排除、使用者疑問及系統相關問題處理。
學生基本資料	教務處註冊組	上學期9月 下學期3月	學生之相關學籍資料，由註冊組於學生入學後登錄，每學期並須再次檢核確認。

學生修課紀錄	修課評估	輔導中心	上學期1月 下學期6月	依據學生之性向興趣及進路發展登錄「學群(類群)探索與就業規劃」於系統。
	選修課程名稱	教務處教學組	上學期9月 下學期3月	於選課作業完成後登錄學生選修科目資料。
	課程諮詢紀錄	課程諮詢教師	學期中	登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。
	修課成績	教務處註冊組	上學期9月 下學期3月	登錄學生修課科目及學業成績表現。
課程學習成果		各學科領域召集人、任課老師	上學期1月 下學期6月	負責督導學生每學期依時程登錄修課(含必、選修等有核計學分者)之學習成果(含實作作品或書面報告等)，並須經任課教師認證。
出缺勤紀錄		學務處訓育組	上學期8月 下學期2月	負責完成學生全學年出缺勤紀錄登錄及後續維護。
學生幹部/ 學生社團		學務處訓育組	上學期8月 下學期2月	負責完成擔任學生會幹部、學生社團幹部、班級幹部紀錄及社團紀錄登錄及維護。
校內外公共服務活動/ 志工服務		學務處訓育組	上學期8月 下學期2月	負責要求學生完成全學年校外公共服務活動/志工服務等資料登錄及維護。
多元表現	學生個人校內競賽表現	校內承辦單位	學期中 8月、2月 檢核	負責於賽後完成學生個人校內競賽成績表現紀錄(含名稱、內容、成績及證明文件)之登錄及維護。
	學生校外學科	各班導師	學期中	負責督導學生依時程完成校外學科/非學科競賽成績/語文(技能)檢定證

	/ 非學 科競賽 / 語文 (技能) 檢定證 照		8月、2 月 檢核	照等優良表現紀錄(含名稱、內容、 成績及證明文件)之登錄。
學生自傳/ 學習計畫	輔導中 心 各 班導 師	下學期3 月前登 錄，4月 檢核	指導學生於申請就讀大專校院時， 依規定時間完成個人自傳/讀書計畫 (含生涯規劃、自我期許、專長、興 趣等欄位)登錄及檢核。	

前項內容參照作業要點之附件表單建置之，並於國教署規定上傳期限之二週前完成。教務處註冊組須於規定之上傳期限內上傳至國教署指定之資料庫。

陸、學習歷程檔案資料相關研習之規劃 學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用，由工作小組指派單位或人員，統籌辦理訓練、研習及說明：

- (一)學生訓練：每學期得結合生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，由輔導中心辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。
- (二)教師研習：教務處註冊組每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。
- (三)親師說明：輔導中心每學期得結合學校親職活動，至少辦理一次檔案建置與使用之說明。

柒、成效評核與獎勵 學生學習歷程檔案平臺各內容項目之指定管理、登錄人員及教師，每學年下學期得由執行秘書視其辦理成效，提交工作小組議決後，依學校教職員獎勵標準規定提請敘獎。

捌、本補充規定經校務會議通過後實施，其修正亦同。

拾壹、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）

一、學生自主學習實施規範

新北市格致高中彈性學習時間實施要點

107 年6 月27 日校務會議通過

一、依據：

教育部103 年11 月28 日臺教授國部字第1030135678A 號公布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

二、目的：發揮學生「自發」規劃學習內容的精神，拓展學生學習面向、減少學生學習落差、促進學生適性發展。

三、實施時間：依學校課程總體計畫書規劃時數，全校於統一於每週四第六、七節課實施

四、實施方式：

1. 教務處於每學期第18 週公布下一個學期彈性學習時間實施資訊。內容含充實性多元學習課程、微課程、補強性教學課程等開設資訊、選手培訓計畫、學校特色活動時間規劃。
2. 學生於每學期學期末第19 週參考教務處公布彈性學習時間實施資訊，規劃選修課程者填寫「學生彈性時間選課表」；規劃自主學習或選手培訓者，填寫「學生自主學習計畫表」
3. 「學生彈性時間選課表」或「學生自主學習計畫表」經導師及科主任輔導，且家長同意簽章，送教務處審核。
4. 新生於新生始業輔導活動安排彈性學習時間宣導，並由導師輔導新生規劃彈性學習時間。
5. 學生每週彈性學習時間依個別選課結果及自主學習計畫到指定地點實施，並由負責人員點名。

五、規劃內容：

（一）學生自主學習：學生得自主規劃學習內容，依本校「學生自主學習實施規定」辦理。

（二）選手培訓：選手培訓由各單位於開學前提出培訓計畫如附件 1-1，計畫內含實施週次、選手名單。經獲選選手之學生始可將彈性學習時間規劃選手培訓。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件 1-2。

（三）充實性教學：由各科教學研究會或教師提出規劃全學期多元學習課程或短期微課程提供學生選擇，參酌四大重要議題（性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育）及十五項相關議題（品德教育、生命教育、法治教育、家庭教育、防災教育、安全教育、國際教育、科技教育、資訊教育、能源教育、

生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、原住民族教育)，並以達到本校願景與學生圖像為方向設計課程內容。

(四) 補強性教學：由各科教學研究會或教師視學生學習需要規劃補強性教學課程或微課程提供學生適性選擇。

(五) 學校特色活動：配合學務處團體活動實施，規劃辦理特色活動如下：品德教育：關懷之旅、環境教育：八里淨灘活動、業界參訪、人權教育：公民訓練。

六、課程規劃與申請：

(一) 各單位及教師得於學期開始前填「彈性學習時間課程規劃表」，並檢附相關教學綱要或實施計畫，由教務處彙整公布。

(二) 課程應有詳細教學綱要。全學期授課之課程應先將教學綱要送課程發展委員會審議通過。

(三) 全學期授課之課程得授予學分，評量方式由採多元評量由授課教師自訂。

(四) 微課程以1/3學期為單位規劃，並規劃師資、場地設備、人數限制及其他選修條件。

(五) 辦理特色活動及選手培訓計畫應簽核通過。

七、選修與開課限制：

開課人數依課程規劃人數限制，最低12 人。選修超過限制人數以抽籤決定。並輔導選修其他課程或自主學習。

八、本要點經課程發展委員會討論後，經校務會議通過後實施。

新北市私立格致高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施申請表

指導教師姓名			指導競賽名稱	
競賽級別		☐ 國際級或全國級 ☐ 區域級 ☐ 縣市級		
競賽日期			培訓期程/週數	
培訓學生資料		班級	學號	姓名
培訓規劃與內容				
序號	日期/節次	培訓內容		培訓地點
1				
2				
3				

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

新北市私立格致高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓指導紀錄表

指導教師姓名		指導競賽名稱		
競賽級別	☐ 國際級或全國級 ☐ 區域級 ☐ 縣市級			
競賽日期		培訓期程/週數		
培訓學生資料	班級	學號	姓名	
培訓指導紀錄				
序號	日期/節次	培訓內容	學生缺曠紀錄	教師簽名
1				
2				
3				

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

新北市格致高中學生自主學習實施規定

108 年8 月26 日校務會議通過

111 年8 月29 日校務會議修訂

一、依據：

教育部103 年11 月28 日臺教授國部字第1030135678A 號公布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

二、目的：

發揮學生「自發」規劃學習內容的精神，拓展學生學習面向、減少學生學習落差、促進學生適性發展。

三、實施時間：

依學校課程總體計畫書規劃時數，全校統一於每週實施。

四、實施方式：

1. 學校依人力及場地設備資源，規劃開放各學習場域提供學生自主學習。開放空間公布於彈性學習時間實施資訊供學生規劃參考。
 2. 學生於每學期參考教務處公布彈性學習時間實施資訊，規劃填寫「學生自主學習計畫表」，經導師輔導與家長同意簽章，送圖書館審核通過後發還。
 3. 學生每週彈性學習時間依個別計畫到指定地點，並由負責教師點名核章。
 4. 學生自主學習進度及成效由指導老師協助輔導。每週查閱學生自主學習進度及出缺勤，並給予指導與建議。
 5. 學期末須繳交「學生自主學習計畫表」表2-1、教師晤談紀錄表2-2、自主學習成果紀錄表2-3、自主學習成果及自主學習審核表，以班為單位交至圖書館。
 6. 學習成果報告應包含：
(1)學習心得（質性描述或量化數據）、(2)照片、(3)檢討建議或其他佐證資料。建議格式如「學生自主學習成果報告」，繳交成果可以採紙本、電子檔、網站連結方式。
 7. 每學期最後2週，於各場地辦理自主學習成果發表，由自主學習教師指導。
- ## 五、空間規劃：圖書館、電腦教室、實驗室。
- ## 六、其他：
1. 學生自主學習應於規劃場地內實施計畫學習活動，持「學生自主學習計畫表」(附件2-1)向自主學習教師報到點名，報到後不得擅自離開。未按照自主學習計畫到各場地實施者，註記缺曠並扣班級守法成績。
 2. 學生每週自主學習實施後，由指導老師檢核「自主學習晤談及指導紀錄表」(附件2-2)。
 3. 未依規定實施自主學習及繳交學習成果(附件2-3)，則註銷該學期自主學習計畫。
 4. 自主學習應遵照各場地使用規則與限制，並服從自主學習教師管理指導，違者扣班級守法成績。
 5. 自主學習以校內開放場地為主，如需要校外學習，由指導老師應另依學校外出規定申請核准。
- ## 七、本要點經課程發展委員會討論後，經校務會議通過後實施。

新北市私立格致高級中等學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習計畫

附件2-1

申請學生 資料	班級	學號	姓名（請親自簽名）
自主學習主題分類	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：		
主題名稱			
學習動機			
自主學習學習目標			
自主學習實施地點	☐ 圖書館 ☐ 化學實驗室 ☐ 物理實驗室 ☐ 生物實驗室 ☐ 電腦教室 ☐ 實習工場 ☐ 其他：		
自主學習規劃內容	週次	實施內容與進度	
	1-2		
	3-4		
	5-6		
	7-8		
	9-10		
	11-12		
	13-14		
	15-16		
學生簽名		父母或監護人簽名	
申請受理情形（此部分，申請同學免填）			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	指導教師

導師核章

自主學習工作小組

圖書館主任核章

新北市私立格致高級中等學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

附件2-2

指導學生 資料	班級	學號	姓名
主題名稱			
自主學習學習目標			
週次	日期	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

導師核章

自主學習工作小組

圖書館主任核章

新北市私立格致高級中等學校 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習成果紀錄表

附件2-3

申請學生資料	班級	學號	姓名（請親自簽名）			
主題名稱						
自主學習學習目標						
自主學習成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師確認		
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
	9					
	10					
	11					
	12					
	13					
	14					
	15					
	16					

自主學習成果說明	
自主學習歷程省思	
指導教師指導建議	

指導教師簽章

導師核章

自主學習工作小組

圖書館主任核章

二、彈性學習時間規劃表

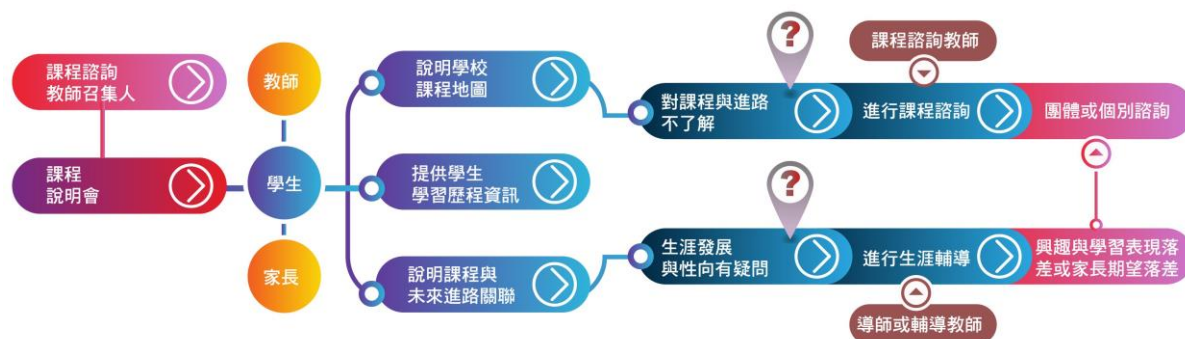
類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	自主學習策略	6	2	9																	
		6	2	9	6	2	18	6	2	18	6	2	18	6	2	18	6	2	18		
選手培訓	英語演講、英文作文	1	2	9	1	2	9														
	數理競賽							1	2	9	1	2	9	1	1	9					
	物理奧林匹亞										1	2	9								
	化學能力競賽										1	2	9	1	1	9					
	語文競賽				1	2	9														
	TRML				1	2	9	1	2	9	1	2	9								
	生物奧林匹亞										1	2	9								
	地理奧林匹亞							1	2	9	1	2	9								
	遠哲科學競賽							1	2	9											
全學期授課	補強性 國文補強													2	2	18					
	補強性 英文補強													2	2	18					
	補強性 數學補強													2	2	18	2	2	18		
短期性授課	充實/增廣 按圖(塗)索驥	1	2	9																	
	充實/增廣 亞佛加厥看世界	1	2	9																	
	充實/增廣 世界遺產在中國	1	2	9																	
	充實/增廣 美國文化探索													1	2	9	1	2	9		
	充實/增廣 搶救作文力大作戰	1	2	9																	
	充實/增廣 多項式延伸	1	2	9																	
	充實/增廣 無塑不在	1	2	9																	
	充實/增廣 進擊的英文													1	2	9	1	2	9		
	充實/增廣 字根字首心智圖							1	2	9	1	2	9								
	充實/增廣 敘事醫學																1	2	9		
	充實/增廣 生活中的相關係數							1	2	9											
	充實/增廣 亞洲我最行							1	2	9											
	充實/增廣 世界學，學世界										1	2	9								
	充實/增廣 王牌大律師										1	2	9								
	充實/增廣 二項式定理進階				1	2	9														
	充實/增廣 MIT地圖愛玩客				1	2	9														
	充實/增廣 孟德爾看遺傳							1	2	9											
	充實/增廣 簡單FUN科學							1	2	9											
	充實/增廣 模擬立法院							1	2	9											
	充實/增廣 飲食文學與環保																1	2	9		

拾貳、選課作業方式與流程

一、選課流程規劃

(一) 流程圖

1. 課程諮詢階段



2. 學生選課及加退選階段

選課宣導

1. 教務處辦理選課流程說明。
2. 各科辦理選課內容說明會。
3. 選課諮詢輔導：
課程諮詢教師、名科主任、導師。



學生選課



辦理加退選

開課

學生跑班上課

未達開班人數

輔導改選已開課課程



開課後1~2週加退選輔導

3. 登錄學生學習歷程階段



(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	115/06/11	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	115/08/03	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期： 115/08/20 第二學期： 116/01/07	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	第一學期： 115/09/01 第二學期： 116/02~	正式上課	跑班上課
5	第一學期： 115/09/10 第二學期： 116/02~	加、退選	得於學期前兩週進行
6	115/09/16	檢討	課發會進行選課檢討

拾參、畢業條件與修課學分檢核表

一、畢業條件

(一)應修習總學分：180 學分

(二)畢業之最低學分數：150 學分成績及格

(三)必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；

同時選修學分 至少需修習 40 學分且成績及格

二、修課學分檢核表

(一)普通班

班別：普通班（班群A）：人文法商

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	閩南語文、閩東語文、客語文、臺灣手語、原住民族語文-阿美語 必中有選，5選1。
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	閩南語文、閩東語文、客語文、臺灣手語、原住民族語文-阿美語 必中有選，5選1。
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	閩南語文、閩東語文、客語文、臺灣手語、原住民族語文-阿美語 必中有選，5選1。
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	閩南語文、閩東語文、客語文、臺灣手語、原住民族語文-阿美語 必中有選，5選1。
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	閩南語文、閩東語文、客語文、臺灣手語、原住民族語文-阿美語 必中有選，5選1。
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	0	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。二上自然科學探究與實作課程採雙師協同教學。
		化學	0	2	0	0			2	
		生物	2	0	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(生物、地球科

學)之自然科學探究與實作課程B。二下自然科學探究與實作課程採雙師協同教學。

		地球科學	0	2	0	0		2	
藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
	美術	0	0	1	1	1	1	4	
	藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1	
	生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
	家政	0	0	1	1	0	0	2	
科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	
	資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	
健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
	體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
必修學分數小計		29	29	25	23	10	4	120	
每週團體活動時間		2	2	3	3	3	3	16	
每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
每週節數小計		33	33	30	28	15	9	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	STEM科研	2	0	0	0	0	2	
		語表邏輯	0	0	1	1	0	2	
	校訂必修學分數小計		2	0	1	1	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	1	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	(2)	0	0	
		客語文專題研究	0	0	0	0	(2)	0	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	(2)	0	0	
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	(2)	0	
		閩東語文口語溝通與表達	0	0	0	(2)	0	0	

		閩東語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	(2)	0	0	
		臺灣手語專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	(2)	0	0	
		原住民族語文專題研究-阿美語	0	0	0	0	0	(2)	0	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	3	0	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	(2)	2	2	
		基本設計	0	0	0	0	1	(1)	1	
		新媒體藝術	0	0	0	0	1	(1)	1	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
補強性選修	語文領域	補強-英語文	0	0	(2)	(2)	0	0	0	補強性選修開設英文及數學兩門科目，因應學生學習差異與個別學習需要適性選擇，補強學生在部定必修課程學習之不足，確保學生的基本學力。未選修補強性選修課程的同學可以選修多元課程2學分。
	數學領域	補強-數學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	補強性選修開設英文及數學兩門科目，因應學生學習差異與個別學習需要適性選擇

										擇，補強學生在部定必修課程學習之不足，確保學生的基本學力。未選修補強性選修課程的同學可以選修多元課程2學分。
多元選修	專題探究	生活科學之探究與實作	0	0	0	0	2	2	4	
		食空旅歷	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	實作(實驗)及探索體驗	Arduino機電整合	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		有紙萬事足	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		幸福水漾影像設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		程式設計C語言	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		廢能量循環	0	(2)	2	(2)	0	0	2	已選修過的課程不得重複選修。
		數學新觀點	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		跨領域/科目專題	化生WishGO	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	液壓力學實務		0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	智慧型機器人設計		0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	跨領域/科目統整	文學與文創	0	2	(2)	(2)	0	0	2	已選修過的課程不得重複選修。
		生活經濟學	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	已選修過的課程不得重複選修。
		地名學	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	已選修過的課程不得重複選修。
		開發你的數學腦	0	(2)	(2)	2	0	0	2	已選修過的課程不得重複選修。
		當代藝術館	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	已選修過的課程不得重複選修。
		運動極限王	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	已選修過的課程不得重複選修。
		模擬聯合國	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閱讀fun程式	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		鷺江采風	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	已選修過的課程不得重複選修。
	選修學分數總計			0	2	4	6	20	26	58
必修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	閩南語文、閩東語文、客語文、臺灣手語、原住民族語文-阿美語 必中有選，5選1。
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	閩南語文、閩東語文、客語文、臺灣手語、原住民族語文-阿美語 必中有選，5選1。
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	閩南語文、閩東語文、客語文、臺灣手語、原住民族語文-阿美語 必中有選，5選1。
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	閩南語文、閩東語文、客語文、臺灣手語、原住民族語文-阿美語 必中有選，5選1。
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	閩南語文、閩東語文、客語文、臺灣手語、原住民族語文-阿美語 必中有選，5選1。
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	0	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。
		化學	0	2	0	0			2	
		生物	2	0	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。

		地球科學	0	2	0	0		2	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4
		美術	0	0	1	1	1	1	4
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2
	綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1
		生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1
		家政	0	0	1	1	0	0	2
	科技領域	生活科技	2	0	0	0	0	0	2
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2
	健康與體育 領 域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2
		體育	2	2	2	2	2	2	12
	全民國防教育		0	0	0	0	0	0	2
	必修學分數小計		29	29	25	23	10	4	120
	每週團體活動時間		2	2	3	3	3	3	16
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12
	每週節數小計		33	33	30	28	15	9	148
校訂 必 修	跨領域/科目 專 題	STEM科研	2	0	0	0	0	0	2
		語表邏輯	0	0	1	1	0	0	2
	校訂必修學分數小計		2	0	1	1	0	0	4
加深 加 廣 選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	1	1	2
		語文表達與 傳 播應用	0	0	0	0	0	2	2
		專題閱讀與 研 究	0	0	0	0	0	2	2
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2
		英文閱讀與 寫 作	0	0	0	0	0	2	2
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2
		客語文口語 溝 通與表達	0	0	0	0	(2)	0	0
		客語文專題 研 究	0	0	0	0	0	(2)	0
		閩南語文口 語 溝通與表	0	0	0	0	(2)	0	0
		閩南語文專 題 研究	0	0	0	0	0	(2)	0
		閩東語文口 語 溝通與表	0	0	0	0	(2)	0	0
		閩東語文專 題 研究	0	0	0	0	0	(2)	0
		情境式臺灣 手 語	0	0	0	0	(2)	0	0
			0	0	0	0	0	(2)	0

		臺灣手語專題研究							
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	(2)	0	0
		原住民族語文專題研究-阿美語	0	0	0	0	0	(2)	0
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	1	1	2
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	1	1	2
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	2	0	2
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	(2)	0
		基本設計	0	0	0	0	(1)	0	0
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	0	0
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	(2)	0
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(2)	0	0
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	2	2
		進階程式設計	0	0	0	0	2	0	2
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	(2)	0	0
		健康與休閒生活	0	0	0	0	0	(2)	0
補強性選修	語文領域	補強-英語文	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0
	數學領域	補強-數學	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0

補強性選修開設英文及數學兩門科目二下三上三下各2學分，因應學生學習差異與個別學習需要適性選擇，補強學生在部定必修課程學習之不足，確保學生的基本學力。未參加補強性選修的同學可以選擇多元選修課程2學分。

									三上三下各2學分，因應學生學習差異與個別學習需要適性選擇，補強學生在部定必修課程學習之不足，確保學生的基本學力。未參加補強性選修的同學可以選擇多元選修課程2學分。
自然科學領域	補強-物理	0	0	0	0	(1)	(1)	0	補強性選修開設物理及化學兩門科目三上三下各1學分，因應學生學習差異與個別學習需要適性選擇，補強學生在部定必修課程學習之不足，確保學生的基本學力。未參加補強性選修的同學可以選擇多元選修課程1學分。
	補強-化學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	補強性選修開設物理及化學兩門科目三上三下各1學分，因應學生學習差異與個別學習需要適性選擇，補強學生在部定必修課程學習之不足，確保學生的基本學力。未參加補強性選修的同學可以選擇多元選修課程1學分。
多元選修	專題探究	生活科學之探究與實作	0	0	0	0	2	4	
		食空旅歷	0	0	0	0	(2)	(2)	0
實作(實驗)及探索體驗	Arduino機電整合	0	0	0	0	(2)	(2)	0	未選修三上三下補強性英語文或補強性數學的同學可以選擇此三上三下多元選修課程。已選修過的科目不得重複選修。
	有紙萬事足	0	0	0	0	(2)	(2)	0	未選修三上三下補強性英語文或補強性數學的同學可以選擇此三上三下多元選修課程。已選修過的科目不得重複選修。
	幸福水漾影像設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	未選修三上三下補強性英語文或補強性數學的同學可以選擇此三上三下多元選修課程。已選修過的科目不得重複選修。
	無毒家園面面觀	0	0	0	0	(1)	(1)	0	未選修補強性物理或補強性化學1學分的同學可以選擇此多元選修課程。已選修過的科目不得重複選修。
	程式設計C語言	0	0	0	0	(2)	(2)	0	未選修三上三下補強性英語文或補強性數學的同學可以選擇此三上三下多元選修課

									程。已選修過的科目不得重複選修。
	廢能量循環	0	(2)	0	2	0	0	2	未選修二下補強性英語文或補強性數學的同學可以選擇此多元選修課程。已選修過的科目不得重複選修。
	數學新觀點	0	0	0	0	2	2	4	未選修三上三下補強性英語文或補強性數學的同學可以選擇此三上三下多元選修課程。已選修過的科目不得重複選修。
跨領域/科目專題	化生WishGO	0	0	0	0	(2)	(2)	0	未選修三上三下補強性英語文或補強性數學的同學可以選擇此三上三下多元選修課程。已選修過的科目不得重複選修。
	科普文本與科學探索	0	0	0	0	(1)	(1)	0	未選修補強性物理或補強性化學1學分的同學可以選擇此多元選修課程。已選修過的科目不得重複選修。
	液壓力學實務	0	0	0	0	(2)	(2)	0	未選修三上三下補強性英語文或補強性數學的同學可以選擇此三上三下多元選修課程。已選修過的科目不得重複選修。
	智慧型機器人設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	未選修三上三下補強性英語文或補強性數學的同學可以選擇此三上三下多元選修課程。已選修過的科目不得重複選修。
跨領域/科目統整	文學與文創	0	2	0	(2)	0	0	2	未選修二下補強性英語文或補強性數學的同學可以選擇此多元選修課程。已選修過的科目不得重複選修。
	生活經濟學	0	(2)	0	(2)	0	0	0	未選修二下補強性英語文或補強性數學的同學可以選擇此多元選修課程。已選修過的科目不得重複選修。
	地方時事與全球脈動	0	0	0	0	(1)	(1)	0	未選修補強性物理或補強性化學1學分的同學可以選擇此多元選修課程。已選修過的科目不得重複選修。
	地名學	0	(2)	0	(2)	0	0	0	未選修二下補強性英語文或補強性數學的同學可以選擇此多元選修課程。已選修過的科目不得重複選修。
	開發你的數學	0	(2)	0	(2)	0	0	0	未選修二下補強性英

	腦							語文或補強性數學的
--	---	--	--	--	--	--	--	-----------

									同學可以選擇此多元選修課程。已選修過的科目不得重複選修。
	當代藝術館	0	(2)	0	(2)	0	0	0	未選修二下補強性英語文或補強性數學的同學可以選擇此多元選修課程。已選修過的科目不得重複選修。
	運動極限王	0	(2)	0	(2)	0	0	0	未選修二下補強性英語文或補強性數學的同學可以選擇此多元選修課程。已選修過的科目不得重複選修。
	模擬聯合國	0	0	0	0	(2)	(2)	0	未選修三上三下補強性英語文或補強性數學的同學可以選擇此三上三下多元選修課程。已選修過的科目不得重複選修。
	閱讀fun程式	0	0	0	0	(2)	(2)	0	未選修三上三下補強性英語文或補強性數學的同學可以選擇此三上三下多元選修課程。已選修過的科目不得重複選修。
	鷺江采風	0	(2)	0	(2)	0	0	0	未選修二下補強性英語文或補強性數學的同學可以選擇此多元選修課程。已選修過的科目不得重複選修。
	觀光英語	0	0	0	0	1	1	2	未選修補強性物理或補強性化學1學分的同學可以選擇此多元選修課程。已選修過的科目不得重複選修。
	選修學分數總計		0	2	4	6	20	26	58
必選修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群C）：生醫

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4		0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	閩南語文、閩東語文、客語文、臺灣手語、原住民族語文-阿美語 必中有選，5選1。
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	閩南語文、閩東語文、客語文、臺灣手語、原住民族語文-阿美語 必中有選，5選1。
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	閩南語文、閩東語文、客語文、臺灣手語、原住民族語文-阿美語 必中有選，5選1。
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	閩南語文、閩東語文、客語文、臺灣手語、原住民族語文-阿美語 必中有選，5選1。
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	閩南語文、閩東語文、客語文、臺灣手語、原住民族語文-阿美語 必中有選，5選1。
		英語文	4	4	4	4		0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	0	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。
		化學	0	2	0	0			2	
		生物	2	0	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。

		地球科學	0	2	0	0		2	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4
		美術	0	0	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2
	綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1
		生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1
		家政	0	0	1	1	0	0	2
	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2
		體育	2	2	2	2	2	2	12
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2
	必修學分數小計		29	29	25	23	10	4	120
	每週團體活動時間		2	2	3	3	3	3	16
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12
	每週節數小計		33	33	30	28	15	9	148
校訂必修	跨領域/科目專題	STEM科研	2	0	0	0	0	0	2
		語表邏輯	0	0	1	1	0	0	2
	校訂必修學分數小計		2	0	1	1	0	0	4
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	1	1	2
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	0	0
		客語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	0	0
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0
		閩東語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	0	0
		閩東語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	(2)	0	0
			0	0	0	0	0	(2)	0

		臺灣手語專題研究							
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	(2)	0	0
		原住民族語文專題研究-阿美語	0	0	0	0	0	(2)	0
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	1	1	2
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	1	1	2
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	2	0	2
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	2	0	0	2
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	1	1	2
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	(2)	2	2
		基本設計	0	0	0	0	0	(1)	1
		新媒體藝術	0	0	0	0	0	(1)	1
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	(2)	0
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	(2)	(2)	0
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0
			0	0	0	0	2	2	4

多元選修	專題探究	生活科學之探究與實作								
		食空旅歷	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	實作(實驗)及探索體驗	Arduino機電整合	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		有紙萬事足	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		幸福水漾影像設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		程式設計C語言	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		廢能量循環	0	(2)	0	0	0	0	0	
		數學新觀點	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		跨領域/科目專題	化生WishGO	0	0	0	0	(2)	(2)	0
	跨領域/科目專題	液壓力學實務	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		智慧型機器人設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	跨領域/科目統整	文學與文創	0	2	0	0	0	0	2	
		生活經濟學	0	(2)	0	0	0	0	0	
		地名學	0	(2)	0	0	0	0	0	
		開發你的數學腦	0	(2)	0	0	0	0	0	
		當代藝術館	0	(2)	0	0	0	0	0	
		運動極限王	0	(2)	0	0	0	0	0	
		模擬聯合國	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		閱讀fun程式	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		鷺江采風	0	(2)	0	0	0	0	0	
選修學分數總計			0	2	4	6	20	26	58	
必修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【核定版】

班別：實驗班(A)：雙語實驗教育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	0	0	(1)	(1)	0	0	0	閩南語文、閩東語文、客語文、臺灣手語、原住民族語文-阿美語 必中有選，5選1。
		閩南語文	0	0	1	1	0	0	2	閩南語文、閩東語文、客語文、臺灣手語、原住民族語文-阿美語 必中有選，5選1。
		原住民族語文-阿美語	0	0	(1)	(1)	0	0	0	閩南語文、閩東語文、客語文、臺灣手語、原住民族語文-阿美語 必中有選，5選1。
		閩東語文	0	0	(1)	(1)	0	0	0	閩南語文、閩東語文、客語文、臺灣手語、原住民族語文-阿美語 必中有選，5選1。
		臺灣手語	0	0	(1)	(1)	0	0	0	閩南語文、閩東語文、客語文、臺灣手語、原住民族語文-阿美語 必中有選，5選1。
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	0	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	0	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。
		化學	0	2	0	0			2	
		生物	2	0	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。

		地球科學	0	2	0	0		2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	0	2	高一上下音樂少2學分
		美術	0	0	0	0	1	2	高二上下美術少2學分
		藝術生活	0	0	0	0	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	1	0	1	高二上家政少1學分
	科技領域	生活科技	1	0	0	0	0	1	高一上生科2學分改為1學分
		資訊科技	0	1	0	0	0	2	高一下資科2學分改為1學分
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	0	0	1	高二下健護少1學分
		體育	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	
	必修學分數小計		26	26	24	22	10	4	112
	每週團體活動時間		3	3	2	2	3	3	16
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12
	每週節數小計		31	31	28	26	15	9	140
校訂必修	跨領域/科目專題	STEM科研	2	0	0	0	0	0	2
		語表邏輯	0	0	1	1	0	0	2
	校訂必修學分數小計		2	0	1	1	0	0	4
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	1	1	2
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	0	0
		客語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	0	0
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0
		閩東語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	0	0
		閩東語文專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0
		情境式臺灣手語	0	0	0	0	(2)	0	0

		臺灣手語專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	0	(2)	0	0	
		原住民族語文專題研究-阿美語	0	0	0	0	0	(2)	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	3	0	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	(2)	0	0	0	0	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	(2)	0	0	0	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	(2)	0	0	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	(2)	0	
		選修化學-物質與能量	0	0	(2)	0	0	0	0	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	(2)	0	0	0	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	(2)	0	0	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	(2)	0	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	(2)	0	0	0	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		選修生物-生命的起源與植物	0	0	0	0	(2)	0	0	

		體的構造與功能								
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	(2)	0	
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	2	2	版】
		基本設計	0	0	0	0	1	0	1	
		新媒體藝術	0	0	0	0	1	0	1	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	定	0	
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(2)	0	0	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	(2)	0	
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	0	0	
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	(2)	0	0	
		健康與休閒生活	0	0	0	0	0	(2)	0	
多元選修	實作(實驗)及探索體驗	廢能量循環	0	(2)	2	(2)	0	0	2	
	跨領域/科目統整	文學與文創	0	2	(2)	(2)	0	0	2	
		生活經濟學	0	(2)	(2)	2	0	0	2	
		地名學	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		開發你的數學腦	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		當代藝術館	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		運動極限王	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		鷺江采風	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
其他	特殊需求領域(實驗課程)	素養閱讀知識家	(2)	(2)	0	0	0	0		
		新聞英文	0	0	2	2	0	0	4	
		英語千里耳	2	2	0	0	0	0	4	
		英語金色大門	0	0	0	0	2	0	4	
		英語思辨達人	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		英語國際通	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
選修學分數總計			2	4	8	20	26	66		
必選修學分數總計			30	30	31	31	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

拾肆、問與答

一、Q：選修課程最少須多少人才會開班？

A：最少要 30 人。 二、Q：學生可否至他校選課？

A：不可以，本校目前無此規劃 校修課，不得至他校修習。

三、Q：108 課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一 學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。 四、Q：須有多少學分及格才能畢業？

A：畢業條件：（一）應修習總學分：

180 學分

（二）畢業之最低學分數：150 學分成績及格

（三）必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分 至少需修習 40 學分且成績及格

五、Q：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：我的課表指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等 各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開 課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所 選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同， 也不一定只選原班的課程。

六、Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程， 進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

七、Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

八、Q：高一是否即依班群編班，中途可以更換班群嗎？

A：高一編班依照學生所選擇的班群，升高三前的寒暑假可申請更換班群。請同學平時一定要認識性向、探索興趣、做好生涯規劃。

九、Q：學生可以規畫到校外自主學習嗎？

A：學校目前不開放學生規畫校外自主學習。