|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 地名學 | 學分數 | 上2下2 |
| 課程屬性 | ■專題探究 跨領域/科目專題 跨領域/科目統整實作(實驗) 探索體驗 特殊需求 其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 師資來源 | ■校內單科 校內跨科協同 跨校協同 外聘(大學) 外聘(其他) |
| 課綱核心素養 | A自主行動 | A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合 ■C3.多元文化與國際理解 |
| 學生圖像 | 知識力、品德力、資訊力 |
| 學習目標 | 地名可稱為歷史的化石，舊地名能深刻刻畫人與地的互動關係，藉著探究臺灣各分區地名的形成過程、形成原因、分布狀況、地方地名特色、地名和族群的關係、地名和拓墾初期產業的關係、地名和地形地貌的關聯性…等，使學生明白祖先們在台灣拓墾之初對這片土地的認識、付出，在台灣的每個族群對土地的不同詮釋。期待學生不僅認識各種不同的地名，也能對大地付出關心與熱愛，達到認知與情意、技能等教學的目的。 |
| 教學大綱 | 週次 | 單元/主題 | 內容綱要 |
| 1 | 課程概要 | 1.課程說明 2.師生共同討論與建立評量規準 3.分組合作學習的常規建立 |
|  2 | 地名的命名介紹 | 1.介紹台灣地名的命名依據 2.台灣有趣地名的介紹3.介紹台灣古地名掛圖 |
| 3 | 搭配圖書館書籍1 | 1.書名:大灣大員福爾摩沙2.由書中找出台灣古地名是依據那些地理資料而來 |
| 4 | 資訊科技使用 | 1.教師利用內政部地名資訊檢索系統教導學生如何使用2.各組確認一個地區利用古地圖與現在地圖做叠圖分析，並且完成資料收集該地名的演變，製作一份書面報告 |
| 5 | 期中發表 1 | 1.各組上台報告上周交辦作業 每組5分鐘2.教師評分並說明各組的優缺點 |
| 6 | 新北市地名分析 | 1.教師說明三重地區的地名轉變由來 |
| 7 | 新北市地名分析 | 1.教師說明蘆洲地區的地名轉變由來 |
| 8 | 新北市地名分析 | 1.教師說明新北市其他地區主要地名的演變 |
|  9 | 期中發表 2 | 1.各組將蒐集、分析資料，報告地名經濟學實例與展現成果(海報及地圖)上台報告。各組 5 分鐘2. 教師評分並說明各組的優缺點 |
| 10 | 搭配圖書館書籍2 | 1.書名:圖解台灣老地名2. 由書中找出台灣古地名是依據那些地理資料而來 |
| 11 | 台北市街道名稱 捷運站名稱 | 1.教師說明台北市街道名稱命名的歷史2.教師說明台北市捷運站命名準則依據 |
| 12 | 台北市各區地名分析 | 1.教師說明台北市主要地區地名演變 |
| 13 | 資訊科技使用 | 1.教師利用台灣歷史百年地圖教導學生如何使用2.各組將整學期報告製作統計圖表 |
| 14 | 校外實察 | 1.學校附近的古地名以及街道命名的實察2.完成實察學習單 |
| 15 | 期末測驗 | 1.依據整學期授課內容實施紙筆測驗2. 地名猜謎PPT |
| 16 | 反思與改進 | 依據各分組這學期選定的兩個主題在研究時遇到的困難要如何克服以及以後要如何選定主題才更適合，教師整合之後說明調整建議 |
| 17 | 期末成果發表 | 期末報告與成果展現(需製作10頁PPT，小論文)。各組10分鐘且每位同學都必須要報告一個部分 |
| 18 | 期末成果發表 | 期末報告與成果展現(需製作10頁PPT，小論文)。各組10分鐘且每位同學都必須要報告一個部分 |
| 學習評量 | 1.兩次期中報告(各20%)2.地名猜謎 (10%)3.紙筆測驗 (20%)4.期末成果發表 (20%)5.自評及他評 (10%) |
| 對應學群 | ■資訊 工程 數理化 醫藥衛生 生命科學 農林漁牧地球環境 建築設計 藝術 社會心理 大眾傳播 外語■文史哲 ■教育 法政 管理 財經 體育休閒 |
| 備註 |  |